



ENSINO Fundamental Anos finais





LÍNGUA INGLESA





ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

LÍNGUA INGLESA

Obra coletiva concebida e desenvolvida por SM Educação.



1ª edição, 2025

Ecos Língua Inglesa 9 © SM Educação Todos os direitos reservados

Direção editorial	André Monteiro		
Gerência editorial	Fernando Almeida		
Elaboração de conteúdos	Luciana de Oliveira Silva		
Coordenação editorial	Fábio Silva, Magali Prado Supervisão de conteúdo: Carmela Ferrante, Lilian Morato de Carvalho Edição: Letícia Evelyn Leite Santos Morimura Assistência editorial: Maria Cecília Dal Bem Revisão: João Rodrigues Suporte editorial: Camila Alves Batista, Fernanda de Araújo Fortunato		
Coordenação de <i>design</i>	Gilciane Munhoz Design: Camila Noriko Ueki, Lissa Sakajiri		
Coordenação de arte	Melissa Steiner Edição de arte: Juliana Cristina S. Cavalli Assistência de produção: Leslie Morais		
Coordenação de iconografia	Josiane Laurentino Pesquisa iconográfica: Camila D'Angelo, Juliana Hernandez, Junior Rozzo, Karina Tengan Tratamento de imagem: Marcelo Casaro, Robson Mereu		
Сара	APIS Design Fotografia da capa: Brainsil/Getty Images		
Projeto gráfico	APIS Design		
Editoração eletrônica	Texto e Forma Conteúdo Educacional		
Pré-impressão	Américo Jesus		
Fabricação	Alexander Maeda		
Impressão			

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Ecos Sistema de Ensino : língua inglesa : 9º ano : ensino fundamental : anos finais / obra coletiva concebida e desenvolvida por SM Educação. --1. ed. -- São Paulo : Edições SM, 2025. --(Ecos Sistema de Ensino)

ISBN 978-85-418-3321-9 (aluno) ISBN 978-85-418-3279-3 (professor)

1. Língua inglesa (Ensino fundamental) I. Série.

24-227117

CDD-372.652

Índices para catálogo sistemático: 1. Língua inglesa : Ensino fundamental 372.652

Cibele Maria Dias - Bibliotecária - CRB-8/9427 1ª **edição, 2025**



SM Educação Avenida Paulista, 1842 – 18º andar, cj. 185, 186 e 187 – Condomínio Cetenco Plaza Bela Vista 01310-945 São Paulo SP Brasil Tel. 11 2111-7400 atendimento@grupo-sm.com www.grupo-sm.com/br

ANTES DE MAIS NADA...

A escola está inserida em um mundo complexo e que se transforma rapidamente. Na jornada do Ensino Fundamental Anos Finais, é importante que o conhecimento adquirido ao longo do tempo seja consolidado e aprofundado. Espera-se que cada estudante amplie sua visão de mundo e se torne um cidadão crítico e participativo na sociedade. Este é um desafio e tanto!

Esta solução didática foi elaborada abarcando os diversos componentes curriculares com rigor conceitual, contextualização, atualização e recursos que favorecem o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, ela trabalha os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela Organização das Nações Unidas (ONU) em busca da cidadania global, fundamental para que o estudante adquira conhecimentos e desenvolva habilidades que o façam se sentir parte integrante da sociedade, ampliando seu papel protagonista. Para completar, projetos de pesquisa anuais trabalham temas transversais que integram diferentes componentes curriculares.

Pretende-se, assim, contribuir para que o cotidiano escolar seja estimulante e enriquecedor, possibilitando a superação de todos os desafios.

Que esta jornada seja muito feliz!

ABERTURA DO MÓDULO

O conteúdo deste componente curricular está distribuído por nove módulos, que reúnem os objetos de conhecimento a serem desenvolvidos no ano.

> A questão iniciada com "What do you know" ajuda a resgatar conhecimentos anteriores.

A questão iniciada com "What do you think" propõe a formulação de uma hipótese.

SUMMARY

12 Activation



Um pequeno texto introduz o assunto a ser trabalhado

no módulo.

DESENVOLVIMENTO Do conteúdo

O assunto é desenvolvido por meio de portadores textuais variados, muitas imagens e contextualização permanente. Inclui ainda várias seções com propostas de atividades diversificadas.



TEXT IN FOCUS

Leitura e interpretação de textos relacionados ao assunto do módulo, com aprofundamento no gênero e na linguagem; inclui atividades de compreensão e de interpretação.



HANDS ON

Atividades operatórias individuais ou em grupo com a finalidade de se elaborar algo concreto (cartaz, relatório, apresentação, maquete, exposição).

NORLD'S CITIZEN

MENTAL HEALTH AWARENESS MONTH

WORLD'S CITIZEN

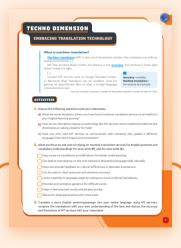
Contexto e atividades associados com um dos 17 Objetivos de

Desenvolvimento Sustentável

(ODS); inclui elaboração de

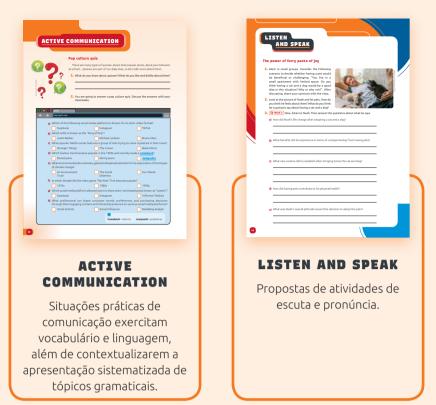
propostas de intervenção na

realidade relacionadas com a situação apresentada.



TECHNO DIMENSION

Discussão sobre a importância dos avanços tecnológicos para a vida em sociedade, em conexão com o conteúdo trabalhado no módulo, acompanhada de propostas de atividades.



ATIVIDADES

Diferentes baterias de questões permitem fixação, aplicação e consolidação dos conteúdos estudados. As atividades são elaboradas com base em habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e classificadas por "ações cognitivas", identificadas por ícones.

<section-header><section-header><section-header><section-header><section-header><section-header><text><image/><image/><image/><image/><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></text></section-header></section-header></section-header></section-header></section-header></section-header>	<page-header><section-header><section-header><section-header><section-header><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item><list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></list-item></section-header></section-header></section-header></section-header></page-header>
ACTIVATION	DIRECTED STUDY
Seleção de atividades para resolução em sala de aula, com o auxílio do professor.	Conjunto de questões para resolução com autonomia, durante o horário de estudo.

BOXES

Apresentam informações que complementam e ilustram o assunto em estudo.

 4. Analyze the title of the text. Windigs on make your pet lie integref if you could? Reading the quantities, you can say that its ensuress a) at our and the quantities provide situation. b) applicational situation. Name, lie's charge the terms to have a similar question. 	MILITIMEDIA The movie Marsiy & Me (dr. David Frankal, 2004, USA) Isa Jovay Jutory of a cougie sub a deptay but deptay problem. He destroya the farmitary, canars a	R Atternest + ele, connelle, Kry + Indiener J. Weissenerets weiteren. Practice paramación (stabalencias con sobiolidados) (stabalencias con sobiolidados) (stabalencias con sobiolidados)	Bead the passage below and assure the questions related to with your distancies. While each makes industry many distances to downly monitoring methods and makes industry on the downlow related from as it many the first to deal different to the downlow related of mouth many distances on the absence fields of mouth many distances on the absence fields recognitions, means industry data on the absence fields recognitions, means industry data on the mouth addition recognitions, means industry data on the mouth addition recognitions, means industry data on the mouth addition.
Will you make your peet live longer if you can? Reading the question, you can say that it expresses a) a true and real or possible situation. b) a hypothetical situation.	lot of problems to the couple and creates a lot of embarransing situations, but he is the family's heart.	Shield light on + joger lut sobre, evidenciar. Ubcover + descobrir. Vield + genar, products.	pairstran negatively impact both people and business." In a 2022 study, Entries conducted an online survey of free hundred huntgram users to evaluate their attachment with influencess. She discovered that its followers often develop parametrial or one-idded relationships, with influencess- a trap of selaturable that it physics local media influencess racess.
E. Radio tensor securities and decide of they are Type 1 (1) or Type 2 (2) in the random securities the tensor of	PLUS: United and a second seco		I I
SOCLA SEXION (Second Second Se	G	sacity, focusing on the regard of the regard on induced with the regard on induced health. The first and an advances the net obtaining operations and both the obtaining operations advoct the obtaining operations of these submissions.	VOLNO CITIZEN • Into croa or culture a breaky veldiometry with social media and media content consumption?

DEFINITION

Destaca conceitos importantes para o aprendizado.

PLUS!

Apresenta informação complementar, curiosidade ou reforço conceitual.

MULTIMEDIA

Sugere livros, *sites*, filmes e visitas reais e virtuais que ilustram e aprofundam o conteúdo.

THINK ABOUT IT And Answer

Traz uma atividade rápida que auxilia a progressão do conteúdo.

DICTIONARY

Apresenta o significado de palavras complexas destacadas no texto.

SOCIAL BEING

Mostra informação contextualizada sobre aspectos da vida em

sociedade, acompanhada de solicitação de posicionamento pessoal que leva à reflexão sobre a participação contributiva do estudante.

YOUNG CITIZEN

Apresenta situação associada com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) e propõe interpretação analítica e reflexiva do fato.

AÇÕES Cognitivas

Cognição é a forma pela qual o pensamento se organiza na realização de determinadas ações. Cada atividade proposta exige uma ação cognitiva específica do estudante, que é sinalizada por um ícone.

C LEMBRAR Recordar fatos e conceitos relacionados com determinada situação.

COMPREENDER Entender e explicar uma situação com base em experiências anteriores.

APLICAR Usar o que se aprendeu para resolver uma situação nova.

ANALISAR Entender uma situação por meio do exame de seus diferentes aspectos.

V AVALIAR Julgar uma situação adotando certo critério.

O CRIAR Propor solução nova e coerente para uma situação.

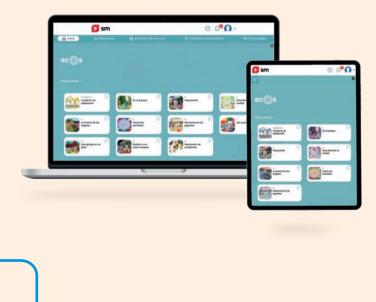
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)

São 17 metas de natureza econômica, social e ambiental definidas pela Organização das Nações Unidas (ONU) como forma de reduzir desigualdades e assegurar um futuro para o planeta. Em cada módulo, um ODS relacionado com o assunto é trabalhado no boxe "Young citizen" e na seção "World's citizen", permitindo que o estudante contribua com ideias e propostas para a melhoria das condições de vida em sociedade, desenvolvendo cidadania crítica, criativa e atuante.



LIVRO DIGITAL

A versão digital deste volume pode ser acessada por meio da plataforma SM Aprendizagem usando um dispositivo pessoal, o que possibilita a leitura e o estudo com portabilidade. Conteúdos exclusivos, como recursos multimídia (galerias de imagens, áudios, vídeos, animações, infográficos) e atividades interativas reforcam e aprofundam os conhecimentos. Ferramentas variadas fundamentam pedagogicamente a coleção, armazenam informações úteis sobre o uso do material didático pelo estudante e orientam-no sobre a melhor forma de navegar pelos recursos disponíveis.



THE GLOBAL IMPACT OF ENGLISH

IN TODAY'S connected world, the English language stands as a gigantic presence, manipulating discourse in science, economics, politics, and culture. As English learners, it's important to know how English got to be so substantial and how history interlinks with the stories of colonization, power, and globalization.

WHAT DO YOU KNOW

about the economic implications of English as a global language?

WHAT DO YOU THINK

about the role of English in advancing scientific discoveries and innovations?

MODULE

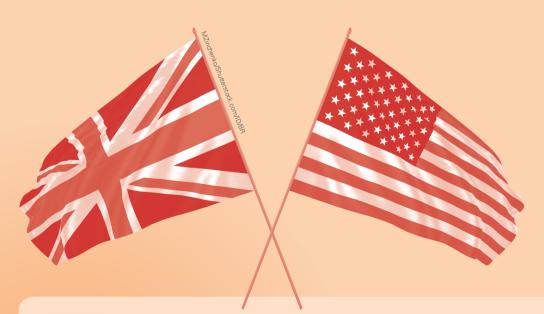
OUR OBJECTIVES

- Debate about the expansion of the English language around the world
- Analyze the importance of the English language for the development of science, economics and politics on the world stage
- Discuss intercultural communication through the English language as a mechanism for personal development and identity construction in the globalized world
- Reflect on the current English teaching situation in Brazil
- Plan actions to change students' attitudes so that English is better learned and practiced

English language around the world.

SUMMARY

- **3 Text in focus •** The history of English
- 6 Hands on My relationship with the English language
- 7 Techno dimension Embracing translation technology
- 8 Active communication Understanding the use of English
- **11** Listen and speak What's the matter with the accent?
- **12** Activation
- **14** Directed study
- 16 World's citizen The teaching of English in Brazil



Flags of The United Kindgom and The United States of America.

TEXT IN FOCUS

THE HISTORY OF ENGLISH

Read the text below and discuss with your classmates.

English language hegemony

[...] Going back to around the 5th century, invasions by the Saxons, Angles, and Jutes onto the British Isles started the linguistic unification of Anglo-Saxon and Celtic tongues, giving rise to what is known as Old English. The advent of Standard English in the Elizabethan era of the 16th century owes much to the Norman Conquest's introduction of Norman French influences. The 17th century **witnessed** the surge of the Industrial Revolution, which **augmented** Britain's economic and military prowess, ushering in its era as a global hegemon and the "Empire on which the sun never sets". Parallel to its imperial expansion into Africa and Asia, Britain disseminated the English language across these continents. Subsequently, in the aftermath of World War II, the United States emerged with substantial economic growth and a concentration of capital and wealth. The U.S.'s rapidly ascending political, military, economic, and technological effectiveness facilitated the widespread adoption of English, further entrenched by its pervasiveness in media, film, television, and advertising. Presently, with over 1.2 billion English speakers globally, the reach and **ubiquity** of the English language are evident. [...]

Aftermath • resultado, consequência. Augment • aumentar. Dual-edged sword • faca de dois gumes. Entrenched • estabelecido. Eroding • corroendo. Imprint • marca. Pervasiveness • difusão. Ubiquity • onipresença. Ushering • inaugurando. Widespread • geral. Witnessed • testemunhou.

The hegemony of English has significantly shaped the language policies and political economies of many nations. Several countries in Asia and Africa, having experienced British and American colonial dominion, encountered the **dual-edged sword** of English hegemony – both facilitating and **eroding** indigenous languages, leaving a permanent **imprint** on their societies, economies, and cultures. [...] In the current epoch of the Fourth Industrial Revolution, which is distinguished by the convergence of digital, biological, and physical advancements, it seems likely that the dominance of the English language will not only endure but even extend its reach.

Jie Zeng; Jianbu Yang. Humanities and Social Sciences Communications, v. 11, n. 1, p. 1-9, 2024.

ACTIVITIES

- **1.** Discuss the questions below with your classmates.
 - a) What do you know about the historical development of the English language?
 - **b)** What role do you think media, film, television, and advertising play in the global dissemination of English?
 - **c)** Have you personally experienced any advantages or disadvantages due to the prevalence of English in your life or studies?

2. (Choose the	correct answer	for each	question b	below, ad	ccording to	the text.
------	------------	----------------	----------	------------	-----------	-------------	-----------

a) What historical event significantly contributed to the development of Standard English during the Elizabethan era?

The Norman Conquest.

- The Industrial Revolution.
- The invasion by the Saxons, Angles, and Jutes.
- **b)** Which era saw Britain's rise as a global hegemon and the dissemination of English across continents?
 - The 16th century. The 17th century. The aftermath of World War II.
- c) What facilitated the widespread adoption of English in the United States?
 - Economic growth and concentration of capital.
 - Technological backwardness.
 - Military decline.
- d) What is the distinguishing feature of the current epoch mentioned in the passage?
 - The invasions by the Saxons, Angles, and Jutes.
 - The convergence of digital, biological, and physical advancements.
 - The unification of Anglo-Saxon and Celtic tongues.
- e) How has the hegemony of English impacted post-colonial nations according to the passage?
 - It has solely eroded indigenous languages.
 - It has facilitated the preservation of indigenous languages.
 - It has both facilitated and eroded indigenous languages.
- 3. Read the text again and answer the questions below. ★
 - a) How did the Industrial Revolution contribute to the spread of English globally?
 - **b)** Besides economic factors, what other aspects of American society contributed to the widespread adoption of English?

4. Read the following sentences, taken from the text.

- I. "Going back to around the 5th century, invasions [...] started the linguistic unification of Anglo-Saxon and Celtic tongues [...]."
- **II.** "The hegemony of English has significantly shaped the language policies [...] ."

Future

a) What tense idea do the sentences express?

Past

Present 🛛

THINK ABOUT IT AND ANSWER: Beyond

linguistic dominance, how has English culture been disseminated globally?

- b) Which sentence has a definite time expressed?

|| ||

- c) What expression marks the definition of the time when the action happened?
- d) Analyzing the structure of sentence II, we can say that it is like that:
 - Subject + has + verb in the past participle + sentence complement.
 - Subject + verb in the past tense + sentence complement.

The present perfect – going further

We use the simple past to talk about past ideas, especially when we can identify when the action happened. However, we can also use a tense called present perfect to express past ideas. In the **present perfect** tense, we don't know exactly when the action happened. Examples:

I've done the dishes and cleaned the kitchen. (general past idea, no time defined)

I have lived in this city since I was born. (action that started in the past and continues in the present)

I've just turned on the TV to watch my favorite show. (immediate past action)

They have visited five countries this year. (completed action within a time period that is still ongoing)

5. Unscramble the present perfect sentences.

- a) family / dinner / cooked / I / have / my / week / this / for
- **b)** walked / twice / her / today / has / She / dog / already

c) thoroughly / house / over / weekend / the / have / the / We / cleaned

d) afternoon / have / They / watched / three / yesterday / movies / since

e) today / for / several / for / studied / He / exam / has / his / hours

6. Answer the questions with true answers about you.

a) Who have you seen a lot lately?

b) How frequently have you been to the movies lately?

HANDS ON

MY RELATIONSHIP WITH THE ENGLISH LANGUAGE

When we are learning a new language, it's common to build a relationship with it. So, let's talk about your relationship with the English language.

1. Discuss these questions with your classmates.

- a) How does speaking English influence your sense of belonging within your cultural community and the wider global community?
- **b)** Do you feel pressure to fit certain linguistic or cultural expectations when using English? How do you navigate these pressures?
- 2. Now, create an emotion panel of your relationship with the English language. What does it evoke to you?

Guidelines

- Gather materials: Collect materials such as a large sheet of paper or poster board, colored markers, pens, pencils, magazines for collage materials (optional), and any other art supplies you prefer.
- Reflect on emotions: Consider the emotions, memories, and experiences associated with learning and using English. Think about how it has impacted your life, identity, and interactions with others.
- Brainstorm emotions: Make a list of emotions or feelings that come to mind when you think about the English language. These could include excitement, frustration, curiosity, joy, anxiety, pride, or any other emotions you associate with your language journey.
- Create the panel layout: Draw a large panel or divide your paper into sections to represent each emotion you identified. You can create a grid or arrange the sections in any way that feels meaningful to you. Leave space in each section for artwork, text, or collage materials.
 - Express each emotion: In each section of the panel, use colors, symbols, images, and words to visually express the emotion associated with your relationship with English. You can draw illustrations, add photos, write phrases or quotes, or create a collage using magazine cutouts that represent each emotion.
 - Share and discuss: Share your emotion panel with classmates or peers. Discuss the similarities and differences in your experiences with the English language and how they have shaped your identities and perspectives.



TECHNO DIMENSION

EMBRACING TRANSLATION TECHNOLOGY

What is machine translation?

Machine translation (MT) is the use of automated software that translates text without human involvement. [...]

MT may produce fluent results, but fluency is not **accuracy**. Just because it looks right doesn't mean it is right.

[...]

Generic MT services such as Google Translate, DeepL, or Microsoft Bing Translator can be excellent tools for gaining an approximate idea of what a foreign-language communication says. **Accuracy •** exatidão. **Machine translation •** ferramenta de tradução.

American Translators Association. Available at: http://linkte.me/p0s85. Accessed on: May 29th, 2024.

ACTIVITIES

1. Discuss the following questions with your classmates.

- a) What are some situations where you have found machine translation service to be helpful in your English-learning journey?
- **b)** How do you feel about relying on technology like MT services versus traditional methods like dictionaries or asking a teacher for help?
- c) Have you ever used MT services to communicate with someone who speaks a different language? How did it impact your interaction?
- 2. What are the pros and cons of relying on machine translation services for English grammar and vocabulary understanding? For pros write (**P**), and for cons write (**C**).

	Easy access to translations and definition	tions for better understanding.
--	--	---------------------------------

- Can lead to overreliance on the tool instead of developing language skills naturally.
- Does not provide feedback on cultural differences or idiomatic expressions.
- Can be used to check grammar and sentence structure.
- Limits creativity in language usage by relying too much on literal translations.
- Provides pronunciation guidance for difficult words.
- Helps in learning new words and phrases quickly.
- Allows for language practice with voice input.
- **3.** Translate a short English sentence/passage into your native language using MT services, compare the translations with your own understanding of the text and discuss the accuracy and limitations of MT services with your classmates.



A **SM** apresenta uma solução educacional completa que une recursos pedagógicos a ampla cesta de serviços, compondo um entorno cooperativo orientado para a sustentabilidade no âmbito da agenda dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

- O estudante é incentivado a exercer o protagonismo e a desenvolver cidadania crítica e criativa, com base na ética do cuidado.
- O professor acessa grande variedade de propostas que asseguram flexibilidade à condução dos processos de ensino e aprendizagem.
- Estratégias pedagógicas assertivas e coerentes, que incluem oferta digital completamente alinhada com o desenvolvimento de conteúdos significativos, favorecem a aquisição de competências e habilidades.

TECNOLOGIA EDUCACIONAL como ferramenta de aprendizagem e gestão

Todo o conteúdo, potencializado por recursos variados, pode ser acessado na plataforma SM Aprendizagem, a qualquer tempo e em qualquer lugar, usando um dispositivo pessoal.

- Recursos digitais de diferentes tipos (galerias de imagens, áudios, vídeos, animações, infográficos) ilustram o conteúdo de forma dinâmica, favorecendo a compreensão e o aprofundamento dos conceitos.
- Diferentes propostas de atividades interativas ampliam as oportunidades de reforço da aprendizagem e funcionam como trilhas avaliativas.
- Canais de comunicação possibilitam o contato permanente entre professores e estudantes, facilitando o envio de atividades personalizadas.
- O portfólio digital permite o acompanhamento da evolução do aprendizado de cada estudante, com autoavaliação dos objetivos pretendidos.



login.smaprendizagem.com



