

ec@S

9

**ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS**



GEOGRAFIA

1

2

3


sm

ec@S

9

**ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS**

GEOGRAFIA

Obra coletiva concebida e desenvolvida por SM Educação.

1ª edição, 2025



Ecos Geografia 9
© SM Educação
Todos os direitos reservados

Direção editorial	André Monteiro
Gerência editorial	Fernando Almeida
Elaboração de conteúdos	Fernando dos Santos Sampaio, Marlon Clovis Medeiros (base editorial); Simone Affonso da Silva
Coordenação editorial	Fábio Silva, Magali Prado Supervisão de conteúdo: Carmela Ferrante, Lilian Morato de Carvalho Edição: Jaqueline Paiva César Assistência editorial: Maria Cecília Dal Bem Revisão: Liliane Pedroso Suporte editorial: Camila Alves Batista, Fernanda de Araújo Fortunato
Coordenação de design	Gilciane Munhoz Design: Camila Noriko Ueki, Lissa Sakajiri
Coordenação de arte	Melissa Steiner Edição de arte: Priscila Fosco Darakdjian Assistência de produção: Leslie Moraes
Coordenação de iconografia	Josiane Laurentino Pesquisa iconográfica: Camila D'Angelo, Juliana Hernandez, Junior Rozzo, Karina Tengan Tratamento de imagem: Marcelo Casaro, Robson Mereu
Capa	APIS Design Fotografia da capa: Brainsil/Getty Images, MesquitaFMS/Getty Images, Mariia Vitkovska/Getty Images
Projeto gráfico	APIS Design
Editoração eletrônica	Texto e Forma Conteúdo Educacional
Pré-impressão	Américo Jesus
Fabricação	Alexander Maeda
Impressão	

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Ecos Sistema de Ensino : geografia : 9º ano :
ensino fundamental : anos finais / obra coletiva
concebida e desenvolvida por SM Educação. --
1. ed. -- São Paulo : Edições SM, 2025. --
(Ecos Sistema de Ensino ; 1)

ISBN 978-85-418-3322-6 (aluno)
ISBN 978-85-418-3280-9 (professor)

1. Geografia (Ensino fundamental) I. Série.

24-227104

CDD-372.891

Índices para catálogo sistemático:

1. Geografia : Ensino fundamental 372.891

Cibele Maria Dias - Bibliotecária - CRB-8/9427

1ª edição, 2025



SM Educação
Avenida Paulista, 1842 – 18º andar, cj. 185, 186 e 187 – Condomínio Cetenco Plaza
Bela Vista 01310-945 São Paulo SP Brasil
Tel. 11 2111-7400
atendimento@grupo-sm.com
www.grupo-sm.com/br

ANTES DE MAIS NADA...

A escola está inserida em um mundo complexo e que se transforma rapidamente. Na jornada do Ensino Fundamental Anos Finais, é importante que o conhecimento adquirido ao longo do tempo seja consolidado e aprofundado. Espera-se que cada estudante amplie sua visão de mundo e se torne um cidadão crítico e participativo na sociedade. Este é um desafio e tanto!

Esta solução didática foi elaborada abarcando os diversos componentes curriculares com rigor conceitual, contextualização, atualização e recursos que favorecem o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, ela trabalha os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela Organização das Nações Unidas (ONU) em busca da cidadania global, fundamental para que o estudante adquira conhecimentos e desenvolva habilidades que o façam se sentir parte integrante da sociedade, ampliando seu papel protagonista. Para completar, projetos de pesquisa anuais trabalham temas transversais que integram diferentes componentes curriculares.

Pretende-se, assim, contribuir para que o cotidiano escolar seja estimulante e enriquecedor, possibilitando a superação de todos os desafios.

Que esta jornada seja muito feliz!

ABERTURA DO MÓDULO

O conteúdo deste componente curricular está distribuído por nove módulos, que reúnem os objetos de conhecimento a serem desenvolvidos no ano. Cada módulo é composto por dois tópicos relacionados.

Um pequeno texto introduz o assunto a ser trabalhado no módulo.

A trilha apresenta os objetivos pedagógicos e serve como orientação de estudo.

A imagem de abertura do módulo desperta a curiosidade para o que será estudado.

O sumário lista os tópicos desenvolvidos no módulo e facilita sua localização.

A questão iniciada com "O que você sabe" ajuda a resgatar conhecimentos anteriores.

A questão iniciada com "O que você acha" propõe a formulação de uma hipótese.

DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO

O assunto é desenvolvido por meio de portadores textuais variados, muitas imagens e contextualização permanente. Inclui ainda várias seções com propostas de atividades diversificadas.

TEXTO EM FOCO
MILTON SANTOS: CRÍTICO DA GLOBALIZAÇÃO

O brasileiro Milton Santos foi um dos mais importantes geógrafos do século XX. Também elaborou diversos estudos sobre as cidades e no livro de São Carlos, bem como sobre a globalização, baseado na Bahia e na região estudada no Brasil e na França. Santos tornou-se referência sobre a relação entre a produção da globalização.



O mundo tal como nos vemos: a globalização como fábula

Aquiqüidade ideológica que consiste na ação propagandística da atualidade feita de peças que se alinham para construir e planejar um movimento ou elemento essencial à construção da história. Exemplos: a ideia de que a globalização é um fenômeno global para todos que afeta a todos de maneira homogênea; a ideia de que a globalização é um fenômeno recente; a ideia de que a globalização é um fenômeno que afeta a todos de maneira homogênea; a ideia de que a globalização é um fenômeno que afeta a todos de maneira homogênea; a ideia de que a globalização é um fenômeno que afeta a todos de maneira homogênea.

ATIVIDADES

1. Explique em que medida o relato impacta a construção de Ferrões na Europa no século XIX.
2. Identifique duas alternativas encontradas para contornar os desafios impostos pelas rotinas para a construção de Ferrões.

TEXTO EM FOCO

Leitura e interpretação de textos relacionados ao assunto do módulo, com aprofundamento no gênero e na linguagem; inclui atividades de compreensão e de interpretação.

MÃO NA MASSA
TRANSFORMANDO O LIXO EM ARTE

O objetivo dessa atividade é promover a identificação ambiental e estimular a sua criação. A obra de arte criada pelo aluno será uma obra de arte criada com materiais reciclados.

Etapa 1: Identificação e Reciclagem
Divida os alunos em grupos e entregue a cada grupo um saco de lixo contendo materiais reciclados.

Etapa 2: Projeto
A partir do lixo entregue, cada grupo deve criar um projeto artístico que utilize os materiais reciclados.

Etapa 3: Criação e Exposição
Cada grupo deve criar uma obra de arte utilizando os materiais reciclados e expor a obra para a turma.

ATIVIDADES

1. Identifique as materiais utilizados pelas artistas apresentadas e quais os possíveis destinos desses materiais após o consumo.
2. Qual é a importância da reciclagem e de arte como meio de expressão e conscientização?

MÃO NA MASSA

Atividades operatórias individuais ou em grupo com a finalidade de se elaborar algo concreto (cartaz, relatório, apresentação, maquete, exposição).

DIMENSÃO TECNOLÓGICA
FERRÓVIAS NA EUROPA

A Europa possui uma extensa e variada rede ferroviária, que totaliza mais de 232 mil quilômetros de trilhos. Essa rede começou a ser construída no século XIX, impulsionada pelo processo de industrialização. As ferrovias tiveram um papel fundamental na expansão econômica, na integração entre as diferentes regiões do continente.



ATIVIDADES

1. Explique em que medida o relato impacta a construção de Ferrões na Europa no século XIX.
2. Identifique duas alternativas encontradas para contornar os desafios impostos pelas rotinas para a construção de Ferrões.

DIMENSÃO TECNOLÓGICA

Discussão sobre a importância dos avanços tecnológicos para a vida em sociedade, em conexão com o conteúdo trabalhado no módulo, acompanhada de propostas de atividades.

OLHAR AMPLIADO
Organização do Tratado Atlântico Norte (OTAN)

Fundada em 1949, a Organização do Tratado Atlântico Norte (OTAN) é uma organização militar que tem como objetivo garantir a segurança e a estabilidade no Atlântico Norte. Atualmente, a OTAN possui 29 membros, incluindo os Estados Unidos, o Reino Unido, a França, a Alemanha, o Canadá, a Itália, a Espanha, a Grécia, a Turquia, a Polónia, a Romênia, a Bulgária, a Hungria, a República Tcheca, a Eslováquia, a Estónia, a Letónia e a Lituânia.

Atuação e Evolução

Desde sua criação, a OTAN tem desempenhado um papel fundamental na manutenção da segurança e da estabilidade no Atlântico Norte. A organização tem atuado em várias frentes, incluindo a defesa coletiva, a cooperação militar, a assistência humanitária e a promoção da democracia e dos direitos humanos.

Atuação e Evolução

Desde sua criação, a OTAN tem desempenhado um papel fundamental na manutenção da segurança e da estabilidade no Atlântico Norte. A organização tem atuado em várias frentes, incluindo a defesa coletiva, a cooperação militar, a assistência humanitária e a promoção da democracia e dos direitos humanos.

ATIVIDADES

1. Com base nas informações apresentadas na reportagem, é possível afirmar que a relação entre a Otan e o Brasil está em um momento mais crítico, desde a fim da Guerra Fria? Por quê?

OLHAR AMPLIADO

Rotina de desenvolvimento de conteúdo previamente trabalhado pelos estudantes, com grupos de discussão, sistematização do aprendizado e propostas de atividades de consolidação.

MULTIPROJETO
Museu geográfico virtual

Este projeto tem como objetivo criar um espaço virtual dedicado ao estudo e à preservação de elementos da cultura material e imaterial de diferentes sociedades. Além disso, o projeto também visa promover a conscientização sobre a importância da preservação do patrimônio cultural e natural.

Contexto

Este projeto é desenvolvido em um contexto de transformação digital e de acesso à informação. A tecnologia permite a criação de espaços virtuais que podem ser acessados por qualquer pessoa, em qualquer lugar, a qualquer momento.

ATIVIDADES

1. Identifique as diferentes formas de expressão cultural e natural apresentadas no vídeo e explique a importância de sua preservação.
2. Como a tecnologia pode ser utilizada para promover a conscientização sobre a importância da preservação do patrimônio cultural e natural?

MULTIPROJETO

Atividade em grupo que exercita a metodologia de pesquisa sobre tema transversal, em conexão com outros componentes curriculares; envolve elaboração de relatório e apresentação de resultados.

CIDADÃO DO MUNDO
OBSOLESCÊNCIA PROGRAMADA E O EXCESSO DE CONSUMO

Como resultado da produção em massa, os produtos são substituídos rapidamente por outros, tornando-se obsoletos antes mesmo de terem sido utilizados. Isso gera um excesso de consumo e um desperdício de recursos naturais.

ATIVIDADES

1. Explique em que medida o relato impacta a construção de Ferrões na Europa no século XIX.
2. Identifique duas alternativas encontradas para contornar os desafios impostos pelas rotinas para a construção de Ferrões.

CIDADÃO DO MUNDO

Contexto e atividades associados com os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); inclui elaboração de propostas de intervenção na realidade relacionadas com a situação apresentada.

O FATOR HUMANO

Ativistas dos direitos humanos na Rússia

O ativismo dos direitos humanos na Rússia enfrenta desafios significativos em meio a um contexto político social complexo. Desde o fim da União Soviética, organizações de defensores dos direitos humanos têm lutado para promover e proteger as liberdades fundamentais em um ambiente frequentemente hostil.

O governo russo, especialmente sob o comando de Vladimir Putin, tem sido criticado pelas nações do Ocidente por práticas que restringem os direitos humanos e a liberdade de expressão. A legislação restritiva, como a Lei das Organizações Indivisuais, tem como alvo organizações que trabalham em áreas sensíveis, limitando sua capacidade de operar livremente.

Os defensores dos direitos humanos na Rússia enfrentam ameaças, intimidação e prisão, com muitos sendo presos ou até mesmo assassinados por sua atuação. A situação é especialmente desafiadora para aqueles que trabalham em questões sensíveis, como direitos LGBTQI+ e liberdade de imprensa.

Contudo, apesar dos desafios, grupos e indivíduos continuam a lutar por justiça e pelos direitos humanos na Rússia. Organizações como a Memorial, que investiga violações dos direitos humanos e preserva a memória histórica, desempenham um papel vital na defesa dos direitos das vítimas e na responsabilização do Estado.

A comunidade internacional também oferece um apoio importante aos ativistas pelos direitos humanos na Rússia. Organizações internacionais de direitos humanos, como a Amnistia Internacional e a Human Rights Watch, monitoram de perto a situação na país e promovem mudanças por meio de campanhas e relatórios.

O FATOR HUMANO

Aspectos da geografia humana, destacando dinâmica populacional, pluralidade étnica e cultural, diversidade e causas da pressão sobre o ambiente.

GEOGRAFIA INTEGRADA

Braudei e o Mediterrâneo

Atualizado: 15/03/2023. Braudei é um importante historiador francês que desenvolveu um papel de grande importância para a historiografia do século XX, especificamente a partir de sua atuação sobre o espaço no Mar Mediterrâneo, que trouxe uma abordagem inovadora.

Braudei argumenta que a história não deveria ser apenas uma narrativa linear de eventos políticos militares, mas sim uma análise da cultura e da vida cotidiana das sociedades que habitam a região. Ele enfatiza a importância da interação entre diferentes culturas e civilizações que moldaram a vida e a cultura de uma região ao longo do tempo. Em sua obra principal, O Mediterrâneo, ele desenvolveu uma abordagem geográfica inovadora, examinando as condições de longo prazo em elementos geográficos, econômicos e sociais que influenciaram a história da região.

Mesmo décadas após a obra do autor a importância que ele conferiu ao espaço geográfico na formação do Mediterrâneo, entendendo as múltiplas interações e inter-relações que são fundamentais para a compreensão da história da região.

Braudei argumenta que as características geográficas únicas do Mediterrâneo, como sua localização central, seu clima favorável e sua extensa rede de rotas marítimas, desempenham um papel crucial na formação de uma economia e cultura multiculturais distintas. Além disso, o autor enfatiza a interconexão entre o Mediterrâneo e o mundo circundante, examinando o comércio, migrações e culturas que ligaram regiões à Europa, África e Ásia.

GEOGRAFIA INTEGRADA

Contextos atuais que envolvem transformações do espaço geográfico, adoção de práticas sustentáveis e interação com outros componentes curriculares.

ENTRE MAPAS

Projeções de poder

As projeções cartográficas são formas de representar um plano – no mapa – ou superfície terrestre na parte plana. Elas foram desenvolvidas com o objetivo de reduzir as distorções que ocorrem na representação de uma superfície esférica em uma superfície plana. Por exemplo, a curvatura da planície torna impossível que a superfície terrestre seja representada em um plano sem que ocorram distorções ou compressões. Ao elaborar um mapa, é importante que a projeção escolhida seja adequada, ou seja, que a deformação seja a menor possível na área que se quer estudar. Para isso, a superfície da Terra, há diversos tipos de projeções cartográficas. Entre elas, destacamos as projeções **plana cilíndrica**.

Projeção plana

A projeção plana, também chamada de **azimutal**, utiliza um plano em vez de uma parte da superfície terrestre e é empregada para destacar uma área específica da Terra. É como se um papel fosse colocado em cima de uma parte da esfera e essa parte fosse representada diretamente no retângulo do papel da Terra. Nessa projeção, o centro da área representada não apresenta distorção alguma, quanto mais distante do centro do mapa, maior será a distorção da representação. Não é possível indicar a orientação e a escala em mapas desse tipo.

Projeção cilíndrica

A projeção cilíndrica, também chamada de **azimutal**, utiliza um plano em vez de uma parte da superfície terrestre e é empregada para destacar uma área específica da Terra. É como se um papel fosse colocado em cima de uma parte da esfera e essa parte fosse representada diretamente no retângulo do papel da Terra. Nessa projeção, o centro da área representada não apresenta distorção alguma, quanto mais distante do centro do mapa, maior será a distorção da representação. Não é possível indicar a orientação e a escala em mapas desse tipo.

ENTRE MAPAS

Estudo prático da cartografia geográfica e histórica.

ATIVIDADES

Diferentes baterias de questões permitem fixação, aplicação e consolidação dos conteúdos estudados. As atividades são elaboradas com base em habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e classificadas por “ações cognitivas”, identificadas por ícones.

ATIVIAÇÃO

1. **Observar e interpretar** Observe a imagem e responda às questões a seguir.

a) Identifique a inovação tecnológica apresentada na imagem.

b) Explique em poucas palavras essa inovação por meio do processo de expansão territorial do capitalismo.

2. **Compreender** Explique o papel da colonização na definição da Divisão Internacional do Trabalho entre as regiões R1 e R2.

3. **Compreender** Explique como a colonização participou do enriquecimento das potências europeias.

ATIVIAÇÃO

Seleção de atividades para resolução em sala de aula, com o auxílio do professor.

ESTUDO DIRIGIDO

1. **Compreender** Preencha o quadro a seguir com as informações relativas aos tipos de vegetação existentes no continente europeu, de acordo com o que você estudou neste módulo.

VEGETAÇÃO	PORTE	BIODIVERSIDADE	TIPO CLIMÁTICO
Tundra			
Taiga			
Floresta Temperada			
Vegetação Mediterrânea			
Desertos e Pradarias			

2. **Compreender** Observe a imagem e responda às questões a seguir.

a) Observe a distribuição espacial das diferentes paisagens naturais – relevo, hidrografia, clima e vegetação – e explique como os diversos aspectos naturais e humanos influenciam a distribuição da população no continente. Cite exemplos com base no mapa.

Mapa: Densidade demográfica (2015)

ESTUDO DIRIGIDO

Conjunto de questões para resolução com autonomia, durante o horário de estudo.

EM SÍNTESE

FRANÇA LISIÉRE

O turismo europeu possui diversas paisagens naturais. Formadas pela interação entre a tectônica, o clima, o relevo e a biota. As paisagens europeias revelam uma variedade de paisagens, desde as montanhas alpinas até as planícies costeiras.

Essas paisagens naturais influenciam a formação dos territórios e a economia, sobretudo a agricultura, a pecuária e o turismo. A ocupação humana também influencia as paisagens, sobretudo a agricultura, a pecuária e o turismo.

O relevo também influencia a ocupação, sendo que as planícies são as áreas mais habitadas, devido ao clima ameno, ao solo fértil e à facilidade de ocupação. No entanto, a ocupação humana também influencia a paisagem, sobretudo a agricultura, a pecuária e o turismo.

1. **Compreender** Analise a imagem anterior e explique as relações entre natureza e sociedade no processo de formação dos territórios europeus.

EM SÍNTESE

Repasse dos principais conteúdos, associados a atividades de consolidação do aprendizado.

BOXES

Apresentam informações que complementam e ilustram o assunto em estudo.

Da sobrevalorização da globalização, foram fundamentais a avaliação dos fluxos migratórios, o desenvolvimento pessoal e em sociedade e a melhoria da infraestrutura de informação e a garantia de uma educação de qualidade em todos os níveis, levando à redução da desigualdade e à comunicação. Todos esses aspectos são essenciais para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável.



JOVEM CIDADÃO
Com a globalização, tornou-se mais fácil para as empresas multinacionais distribuírem diferentes etapas de suas cadeias produtivas em diferentes partes do mundo, na busca de redução dos custos de produção. No caso das multinacionais de roupas e calçados, desde o final da década 90 houve a atuação de diversas fábricas em países do Sul Global, sobretudo no Sudeste Asiático, onde a força remanescente de mão de obra aumentou de forma vertiginosa.
No entanto, nos últimos tempos, circulam em diversos meios de comunicação denúncias de que muitas dessas fábricas subvertem seus trabalhadores e registram acidentes e doenças, com longas jornadas de trabalho e baixíssima remuneração.
• Que medidas você ou sua família podem tomar para evitar o consumo de mercadorias produzidas por empresas que possuem denúncias de trabalho análogo à escravidão?

MAIS!
Após a experiência da linha de montagem forçada, que levou a uma superprodução de mercadorias, a "hora decisiva" em modo de produção mais apoiado às demandas do mercado, para evitar a escassez, determinado tipo de produto. Nesse sentido, também há um significado na relação e o processo produtivo se aproxima da noção de Just in Time, ou seja, "na hora certa".

PENSE NISSO E RESPONDA
Você já percebeu como as coisas mudaram desde a chegada do celular? Como isso mudou a sua vida? Como isso mudou a vida de quem está ao redor? Como isso mudou a vida de quem está ao redor de quem está ao redor? Como isso mudou a vida de quem está ao redor de quem está ao redor?

SER SOCIAL
Da mesma forma que a Organização Internacional do Trabalho (OIT) em 2019, em sua 109ª reunião, decidiu reconhecer o trabalho decente como um dos pilares do desenvolvimento sustentável, a OIT também reconhece a importância do trabalho decente para a promoção de materiais sustentáveis. A OIT define que os países do Sul estão sendo considerados em desenvolvimento global, sem ter o mesmo nível de desenvolvimento econômico que os países do Norte. Isso significa que o desenvolvimento dos países do Sul depende de uma série de fatores, incluindo a promoção de materiais sustentáveis.
• Em sua opinião, o desenvolvimento dos países do Norte depende de uma série de fatores, incluindo a promoção de materiais sustentáveis. Justifique.

MULTIMÍDIA
O Instituto Atlas é uma organização não governamental que trabalha para a sustentabilidade e a mobilização da sociedade para o consumo consciente. No âmbito organizacional, há uma preocupação com a economia de água e de energia, entre outros. Disponível em: <http://institutoatlas.org.br/>. Acesso em: 15 out. 2024.

As transformações no mundo do consumo
Atualmente, há um crescimento no consumo pessoal, com mais opções de produtos e serviços. As grandes corporações, para atender suas vendas, buscam diversificar seus produtos, criando novas demandas. A velocidade na substituição dos produtos é favorecida por novos tecnologias que os torna obsoletos em períodos cada vez mais curtos, levando ao desperdício e ao desperdício de recursos. Esse processo é conhecido como **obsolescência programada**.
• Pesquise também em grande volume sobre o consumo e as novas necessidades para a sociedade de consumo, citando pelo menos dois indicadores.



JOVEM CIDADÃO
Consumo sempre foi uma ação necessária para os seres humanos, fosse consumo alimentar, água, vestimentas, habitação, dentre tantas outras coisas que são fundamentais para as nossas necessidades biológicas. No entanto, ao longo da história, foram criados hábitos de consumo que não estavam relacionados apenas às necessidades, mas também à cultura dentro de determinadas sociedades.
A cultura do consumo pode apresentar numerosos problemas, tanto para a sociedade quanto para o meio ambiente.
• Elabore uma lista das últimas mercadorias que você não conseguiu comprar por falta de dinheiro ou por falta de espaço em casa.
• Numere essa lista em ordem de urgência de necessidade, no qual 1 é o primeiro e 10 o último. Anote em um papel.
• Troque quem recebeu o número 1 e quem recebeu o número 10. Anote em um papel.

DEFINIÇÃO

Destaca conceitos importantes para o aprendizado.

MAIS!

Apresenta informação complementar, curiosidade ou reforço conceitual.

MULTIMÍDIA

Sugere livros, sites, filmes e visitas reais e virtuais que ilustram e aprofundam o conteúdo.

PENSE NISSO E RESPONDA

Traz uma atividade rápida que auxilia a progressão do conteúdo.

DICIONÁRIO

Apresenta o significado de palavras complexas destacadas no texto.

SER SOCIAL

Mostra informação contextualizada sobre aspectos da vida em sociedade,

acompanhada de solicitação de posicionamento pessoal que leva à reflexão sobre a participação contributiva do estudante.

JOVEM CIDADÃO

Apresenta situação associada com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) e propõe interpretação analítica e reflexiva do fato.

AÇÕES COGNITIVAS

Cognição é a forma pela qual o pensamento se organiza na realização de determinadas ações. Cada atividade proposta exige uma ação cognitiva específica do estudante, que é sinalizada por um ícone.

LEMBRAR Recordar fatos e conceitos relacionados com determinada situação.

COMPREENDER Entender e explicar uma situação com base em experiências anteriores.

APLICAR Usar o que se aprendeu para resolver uma situação nova.

ANALISAR Entender uma situação por meio do exame de seus diferentes aspectos.

AVALIAR Julgar uma situação adotando certo critério.

CRIAR Propor solução nova e coerente para uma situação.

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)

São 17 metas de natureza econômica, social e ambiental definidas pela Organização das Nações Unidas (ONU) como forma de reduzir desigualdades e assegurar um futuro para o planeta. Em cada módulo, um ODS relacionado com o assunto é trabalhado no boxe “Jovem cidadão” e na seção “Cidadão do mundo”, permitindo que o estudante contribua com ideias e propostas para a melhoria das condições de vida em sociedade, desenvolvendo cidadania crítica, criativa e atuante.



LIVRO DIGITAL

A versão digital deste volume pode ser acessada por meio da plataforma SM Aprendizagem usando um dispositivo pessoal, o que possibilita a leitura e o estudo com portabilidade. Conteúdos exclusivos, como recursos multimídia (galerias de imagens, áudios, vídeos, animações, infográficos) e atividades interativas reforçam e aprofundam os conhecimentos. Ferramentas variadas fundamentam pedagogicamente a coleção, armazenam informações úteis sobre o uso do material didático pelo estudante e orientam-no sobre a melhor forma de navegar pelos recursos disponíveis.





GLOBALIZAÇÃO

MÓDULO

1

NO FINAL do século XX e início do XXI, o conceito de **globalização** passou a ser utilizado com frequência, marcando presença em discursos sobre política, economia e cultura. Embora as inovações tecnológicas desenvolvidas na década de 1970 – a partir da chamada Revolução Informacional – tenham sido o “combustível” para a popularização do conceito, diversos estudiosos asseguram que a globalização se iniciou ainda no século XVI, com as Grandes Navegações. Assim, o que se observou na virada para o século XXI seria apenas um aprofundamento de um processo secular.

NOSSOS OBJETIVOS

Caracterizar o processo de expansão territorial do capitalismo e identificar o papel das revoluções tecnológicas

Analisar as inovações tecnológicas promovidas na Segunda Revolução Industrial e seu papel no desenvolvimento do capitalismo financeiro

Explicar o processo que tem levado ao desenvolvimento dos nacionalismos e dos discursos anti-globalistas, ligados à xenofobia e às guerras comerciais

Identificar e analisar as inovações tecnológicas advindas da Primeira Revolução Industrial e seu papel no desenvolvimento do capitalismo industrial

Reconhecer as inovações tecnológicas da Terceira Revolução Industrial e seu papel no capitalismo informacional



FaCamera/E+/Getty Images

■ O QUE VOCÊ SABE sobre a relação entre as inovações tecnológicas e o processo de globalização recente?

■ O QUE VOCÊ ACHA do uso de novas tecnologias no dia a dia das pessoas? Os impactos são sempre positivos? Por quê?



NESTE MÓDULO

4

EXPANSÃO DO CAPITALISMO E REVOLUÇÕES TECNOLÓGICAS

- 4 Origens do capitalismo
- 6 **Entre mapas** • Mercator e a navegação
- 8 **O fator humano** • O tráfico atlântico
- 10 Primeira Revolução Industrial e capitalismo industrial
- 12 Segunda Revolução Industrial e capitalismo financeiro
- 13 **Dimensão tecno** • A linha de montagem
- 14 Terceira Revolução Industrial e capitalismo informacional
- 16 O neoliberalismo econômico
- 17 **Ativação**

19

ENTENDENDO A GLOBALIZAÇÃO

- 19 A ideia de um “mundo sem fronteiras”
- 20 **Texto em foco** • Milton Santos: crítico da globalização
- 25 **Mão na massa** • Transformando o lixo em arte
- 26 O discurso antiglobalista
- 30 **Geografia integrada** • A geografia da saúde
- 32 **Ativação**

- 35 **Estudo dirigido**
- 37 **Cidadão do mundo** • Dinâmicas do consumo e da produção
- 39 **Em síntese**

Jovens utilizando aparelhos de telefone celular. Atualmente, os *smartphones* apresentam muitas funções como enviar e receber mensagens de texto, fazer fotos e vídeos, gravar áudios, acessar jogos, músicas e vídeos. Em 2023, de acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU), 78% da população mundial com mais de 10 anos tinha um aparelho celular, principal dispositivo para o acesso à internet.

EXPANSÃO DO CAPITALISMO E REVOLUÇÕES TECNOLÓGICAS

ORIGENS DO CAPITALISMO

O **sistema capitalista**, surgido na Europa, baseia-se na propriedade privada e na sua exploração com o objetivo de obter lucro e acumular riquezas. Foi nesse contexto que ocorreram a exploração colonial da América e as revoluções tecnológicas que transformaram as dinâmicas de produção, circulação e distribuição na economia, e a forma como as pessoas se relacionam entre si e com os espaços onde vivem, trabalham e consomem.

Estátua do Rei Luís XIV sobre cavalo em Versalhes, França. Luís XIV foi um dos monarcas absolutistas mais famosos.



O surgimento do Estado moderno

O **Estado moderno** surgiu na Europa no século XV e se caracteriza por seu poder estatal autônomo e soberano.

Esses Estados ganharam força a partir das monarquias absolutistas do final do século XV. As estruturas de poder centralizadoras enfraqueceram as lideranças políticas regionais dentro de seus reinos e impérios, e baseavam-se em uma **burocracia** civil e militar, que dispunha de grande controle sobre o território e as suas populações.

Grandes Navegações e mercantilismo

O período conhecido como **Grandes Navegações** (do século XV ao século XVII) se caracterizou pela inovação nas técnicas de orientação no espaço (com a criação do astrolábio, da bússola, do quadrante e do sextante e do desenvolvimento da cartografia) e de navegação nos oceanos (como o aperfeiçoamento das embarcações pelos portugueses, o que viabilizou a realização de viagens de longas distâncias). Essas inovações permitiram a expansão e a consolidação das rotas comerciais portuguesas a partir do século XV e, nos séculos seguintes, das rotas comerciais espanholas, holandesas, francesas e britânicas.

Além das trocas comerciais com os territórios africanos e asiáticos, que se estabeleceram desde o final da Idade Média, a partir do século XVI, os Estados europeus conquistaram o continente americano e deram início ao processo de **colonização** de seus territórios, com extrema violência, deixando profundas marcas na organização econômica, política e cultural das sociedades americanas.

Burocracia • procedimento administrativo pautado na organização de um grande número de pessoas e de tarefas que precisam atuar em conjunto.



A colonização da América pelos europeus esteve associada ao **mercantilismo**, um conjunto de políticas econômicas que predominou nos séculos XVI e XVII e que se caracterizava pela grande intervenção do Estado na economia com o objetivo de acumular o máximo de riquezas. Nesse contexto, a colonização foi vista como uma oportunidade para garantir matérias-primas (agrícolas e minerais) e mercados consumidores.

Dentro do mercantilismo, há uma vertente chamada **metalismo**, que enfatiza o acúmulo de metais preciosos, especialmente ouro e prata. Durante a colonização das Américas, a busca por minas foi constante. A opção pela escravização de africanos para trabalhar nas colônias americanas estava associada ao conhecimento tecnológico das sociedades da África Ocidental e Central na extração e processamento desses metais.

As colônias também produziram uma expressiva quantidade de riquezas para as metrópoles por meio da atividade agrícola, sobretudo com a produção de açúcar, café e algodão. Outra fonte de riquezas para os grandes impérios coloniais – Portugal, Espanha, Holanda, França e Inglaterra – foi o tráfico de escravizados de origem africana, uma das atividades mais rentáveis do período.

O processo de colonização ocorreu de maneira violenta, com os exércitos europeus subjugando as sociedades americanas por meio do uso da força militar. A violência esteve presente não apenas nos períodos de conquista territorial, mas também durante a manutenção da colônia, pois elas se estruturaram por meio do trabalho de escravizados, indígenas e africanos, que eram submetidos ao frequente controle dos colonizadores.

Além de violência física, os povos colonizados e escravizados também sofreram violência cultural, já que as metrópoles lhe impuseram suas religiões e línguas.

Em termos econômicos, a metrópole estabelecia portos e feitorias em suas colônias, com funções comerciais e militares. As colônias forneciam matérias-primas e metais preciosos para a metrópole e eram obrigadas a consumir somente os produtos vendidos por ela, no chamado **pacto colonial**.



Otumfuo Nana Osei Tutu II, atual rei dos Ashanti e sua esposa lady Julia Osei Tutu em Londres, Inglaterra. Foto de 2023. Os Ashanti foram uma das muitas sociedades africanas que desenvolveram um sofisticado conhecimento tecnológico relacionado a extração e mineração de metais preciosos, como o ouro.



A Primeira Missa no Brasil, de, Victor Meirelles. 1861. Óleo sobre tela, 268 cm × 356 cm.

ENTRE MAPAS

Coleção particular. Fotografia: DBR



Franz Hogenberg. *Gehrad Mercator*, 1574. Gravura.

Mercator e a navegação

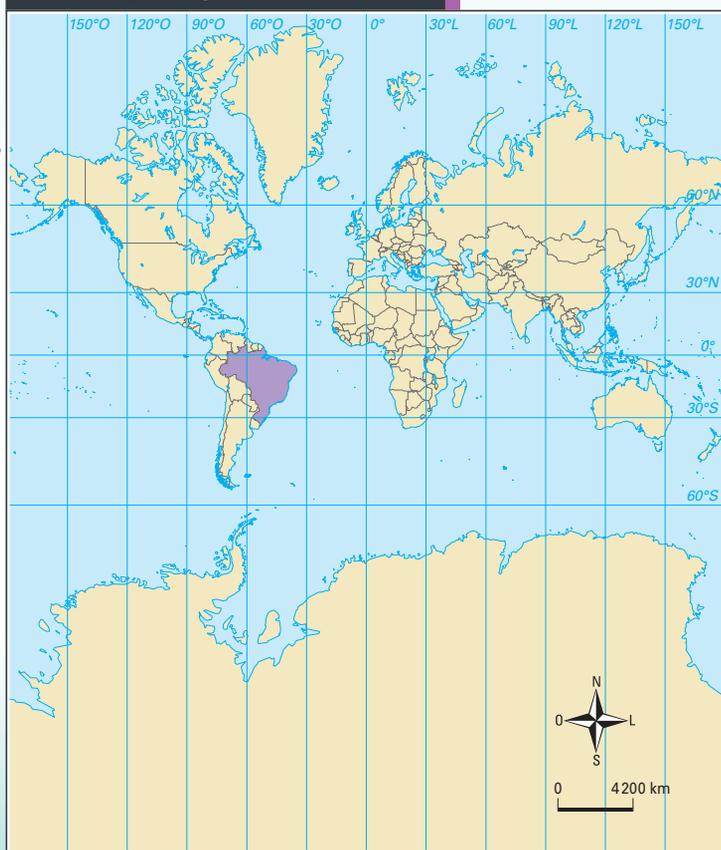
Nascido em 1512 na cidade de Rupelmonde (que atualmente integra o território belga), Gerhard Mercator foi um dos cartógrafos mais importantes da história, tendo desenvolvido uma projeção cartográfica que desempenhou papel de extrema importância para o desenvolvimento das Grandes Navegações ao longo do século XVI.

A **Projeção de Mercator** se destacou das demais projeções cartográficas de sua época, pois trazia a representação de uma quadrícula de linhas retas paralelas e perpendiculares (as latitudes e as longitudes, respectivamente), que permitiram aos navegadores traçar as melhores rotas navegáveis em um curso constante.

Justamente por isso, a projeção se tornou padrão para os mapas náuticos. A vantagem dos mapas elaborados a partir da Projeção de Mercator é que, neles, são preservados os ângulos (e, portanto, as direções) da realidade, dado que aumentou a precisão na circulação, especialmente para as embarcações que navegam em alto-mar, distantes de outras referências espaciais, quando se afastam dos continentes.

Mundo: projeção de Mercator

João Miguel A. Moreira/DBR



No entanto, é preciso lembrar que a projeção de um objeto do plano tridimensional (como o planeta Terra) para um objeto no plano bidimensional (como um mapa) sempre vai gerar algum tipo de distorção. No caso da Projeção de Mercator, ela se caracteriza por distorcer as áreas do planeta, não sendo precisa para a definição de distâncias.

A Projeção de Mercator distorce principalmente as áreas próximas às regiões polares, resultando em uma representação imprecisa das proporções e tamanhos relativos dos continentes e oceanos. Para ilustrar essa distorção, a Groenlândia, que parece ter área semelhante à do Brasil na representação, é, na realidade, quatro vezes menor do que o nosso país.

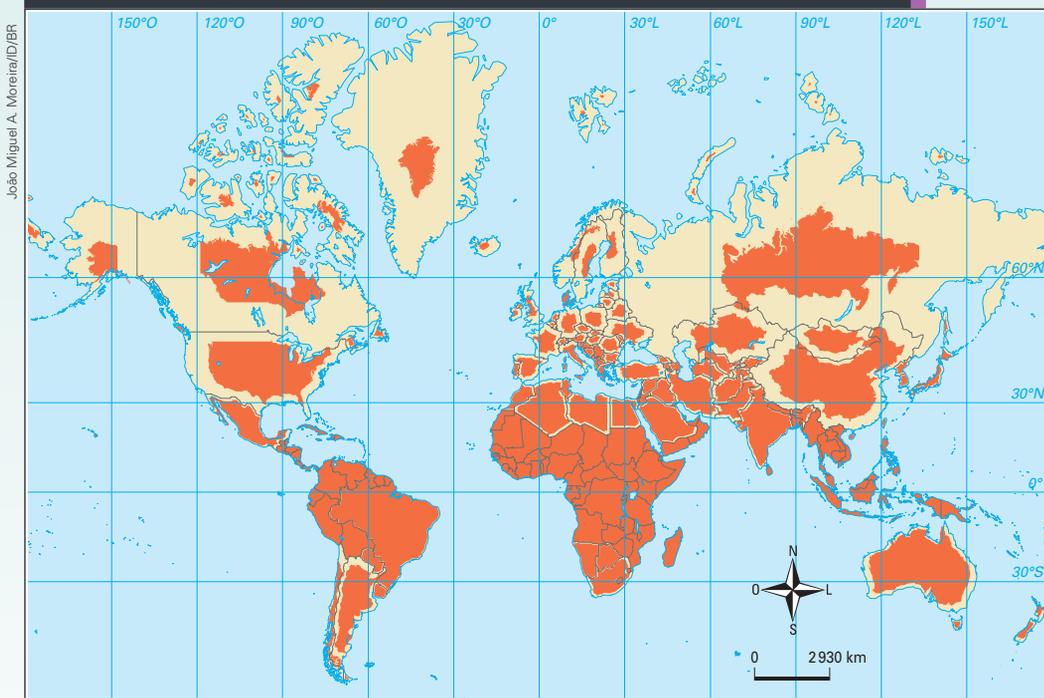
A Projeção de Mercator mantém os ângulos, mas distorce as áreas.

Fonte de pesquisa: *Atlas geográfico escolar*. 9. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2023. p. 28.



Embora haja essas distorções, a Projeção de Mercator ainda é frequentemente utilizada em mapas náuticos ou em aplicações específicas que necessitem da preservação de ângulos e das direções no espaço.

Mundo: projeção de mercator e o tamanho real dos continentes



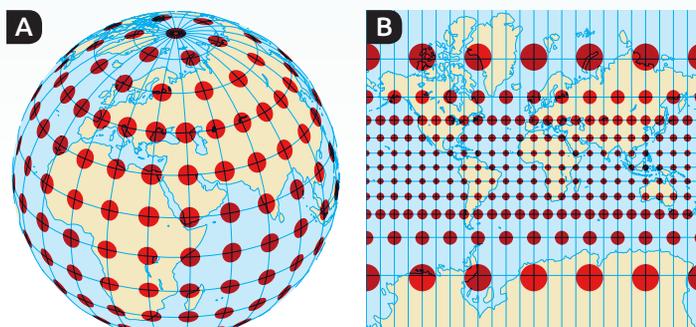
Observe o tamanho dos continentes deformados na Projeção de Mercator (laranja claro) e o verdadeiro tamanho deles (laranja escuro). Nessa projeção países como Estados Unidos, Canadá e Rússia aparecem muito maiores do que realmente são. A escala indicada no mapa se refere à Projeção de Mercator.

Fonte de pesquisa: Serviço Geológico do Brasil. Todos os mapas estão errados? Disponível em: <http://linkte.me/a25by>. Acesso em: 11 nov. 2024.

Em 1859 Nicolas Auguste Tissot criou uma ferramenta gráfica para indicar as distorções de uma projeção cartográfica. Conhecida como Indicatriz de Tissot, essa ferramenta indica por meio de um pequeno círculo a distorção local em determinado mapa.

Observe as imagens a seguir. Na primeira, círculos do mesmo tamanho foram distribuídos em uma representação esférica da Terra. Na segunda, ao projetar a superfície terrestre com os círculos em um mapa plano, eles ficaram distorcidos. A distorção vai variar de acordo com a projeção cartográfica escolhida.

À esquerda, representação do globo terrestre com a Indicatriz de Tissot. À direita, Projeção de Mercator com a Indicatriz de Tissot.



Fonte de pesquisa: Serviço Geológico do Brasil. Todos os mapas estão errados? Disponível em: <http://linkte.me/ewi4c>. Acesso em: 11 nov. 2024.

ATIVIDADES

1. Explique a relação entre a Projeção de Mercator e as Grandes Navegações.
2. Identifique as vantagens e as desvantagens do uso da Projeção de Mercator.
3. Muitos países do Sul Global evitam utilizar a Projeção de Mercator em seus atlas escolares. Elabore uma hipótese que justifique essa escolha.

O FATOR HUMANO

O tráfico atlântico

Entre os séculos XVI e XIX, ocorreu o tráfico atlântico de seres humanos trazidos da África para serem escravizados na América.

O tráfico atlântico representou uma das atividades mais lucrativas desse período, tendo envolvido uma complexa rede de instituições e atores que se dedicavam ao sequestro, ao transporte e à comercialização de africanos para trabalhar na condição de escravizados na América. Estima-se que por volta de 12 milhões de africanos tenham desembarcado no continente americano.

Não interessava aos colonizadores europeus a escravização de africanos de qualquer parte do continente, mas sim daqueles que pertenciam às sociedades especializadas em atividades de agricultura, pecuária, mineração e metalurgia em áreas tropicais. Desse modo, o conhecimento e as tecnologias desses povos foram aspectos fundamentais que mobilizaram as investidas de traficantes na África Ocidental e na África Central.

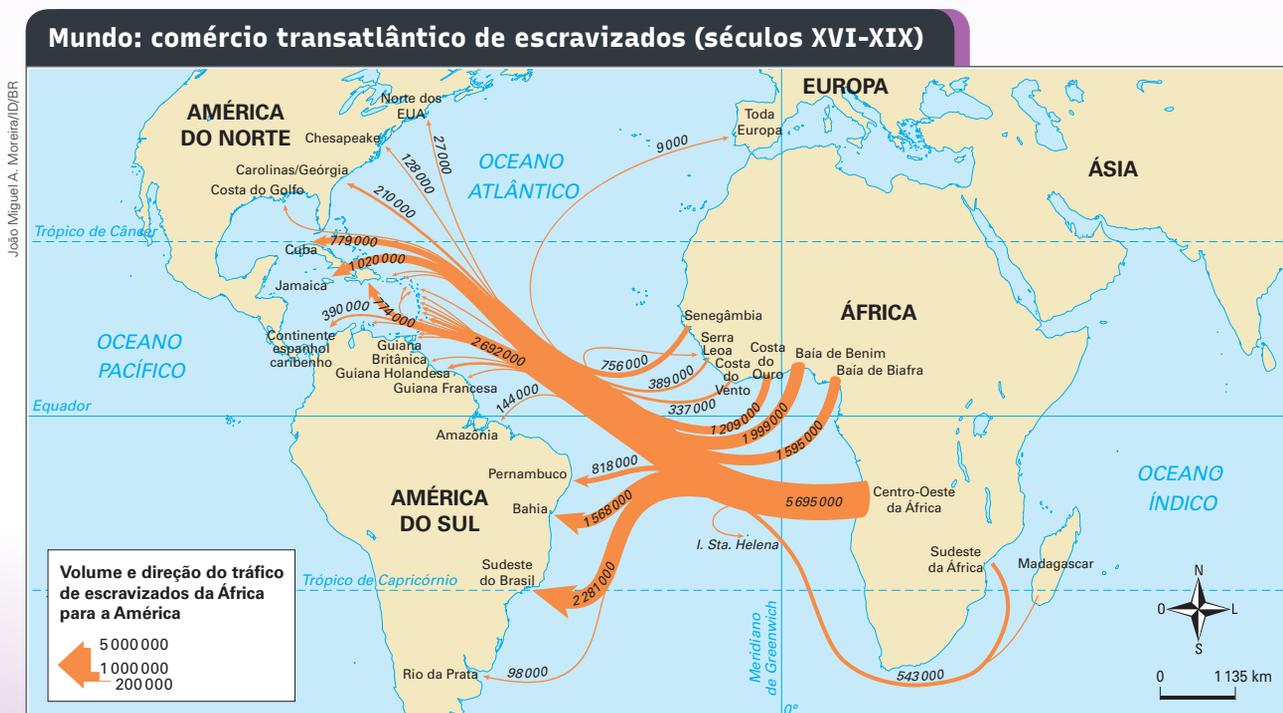
Pressionados militarmente pelos traficantes, muitos reinos africanos localizados nas zonas costeiras

do Oceano Atlântico se organizaram na captura de africanos pertencentes a outros povos. Em troca dos capturados, esses reinos obtinham armamentos dos traficantes, o que fortalecia seu poder regional.

Embora a escravidão já existisse em algumas sociedades africanas, nelas os escravizados nunca compuseram a base da sociedade. Esse aspecto é fundamental para diferenciar as sociedades com escravizados (caso de algumas no continente africano) das sociedades escravistas (que ocorreram no continente americano).

Após a captura, essas pessoas eram acorrentadas e transportadas em condições desumanas nos navios negreiros, enfrentando doenças, fome, superlotação e maus-tratos durante as viagens transatlânticas. Muitos não sobreviviam à jornada, resultando em uma perda significativa de vidas humanas.

Nas colônias, os sobreviventes eram vendidos em leilões para o trabalho forçado nas plantações e nas minas. Muitos passaram a trabalhar na cidade, especialmente em atividades de comércio e de serviços.



Fonte de pesquisa: David Eltis e David Richardson. *Slave Voyages*. Disponível em: <http://linkte.me/jfjfm>. Acesso em: 15 out. 2024.



A **SM** apresenta uma solução educacional completa que une recursos pedagógicos a ampla cesta de serviços, compondo um entorno cooperativo orientado para a sustentabilidade no âmbito da agenda dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

- O estudante é incentivado a exercer o protagonismo e a desenvolver cidadania crítica e criativa, com base na ética do cuidado.
- O professor acessa grande variedade de propostas que asseguram flexibilidade à condução dos processos de ensino e aprendizagem.
- Estratégias pedagógicas assertivas e coerentes, que incluem oferta digital completamente alinhada com o desenvolvimento de conteúdos significativos, favorecem a aquisição de competências e habilidades.

TECNOLOGIA EDUCACIONAL como ferramenta de aprendizagem e gestão

Todo o conteúdo, potencializado por recursos variados, pode ser acessado na plataforma SM Aprendizagem, a qualquer tempo e em qualquer lugar, usando um dispositivo pessoal.

- Recursos digitais de diferentes tipos (galerias de imagens, áudios, vídeos, animações, infográficos) ilustram o conteúdo de forma dinâmica, favorecendo a compreensão e o aprofundamento dos conceitos.
- Diferentes propostas de atividades interativas ampliam as oportunidades de reforço da aprendizagem e funcionam como trilhas avaliativas.
- Canais de comunicação possibilitam o contato permanente entre professores e estudantes, facilitando o envio de atividades personalizadas.
- O portfólio digital permite o acompanhamento da evolução do aprendizado de cada estudante, com autoavaliação dos objetivos pretendidos.



login.smapprendizagem.com

2 2 2 7 7 8

ISBN 978-85-418-3322-6



9 788541 833226

