

ec@s

9

**ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS**



LÍNGUA ESPANHOLA



ec@S

9

**ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS**

LÍNGUA ESPANHOLA

Obra coletiva concebida e desenvolvida por SM Educação.

1ª edição, 2025



Ecossistema Língua Espanhola 9
© SM Educação
Todos os direitos reservados

Direção editorial	André Monteiro
Gerência editorial	Fernando Almeida
Elaboração de conteúdos	Adriana Feitosa
Coordenação editorial	Fábio Silva, Magali Prado Supervisão de conteúdo: Carmela Ferrante, Lilian Morato de Carvalho Edição: Adriana Feitosa Assistência editorial: Maria Cecília Dal Bem Revisão: Vinicius Oliveira Suporte editorial: Camila Alves Batista, Fernanda de Araújo Fortunato
Coordenação de design	Gilciane Munhoz Design: Camila Noriko Ueki, Lissa Sakajiri
Coordenação de arte	Melissa Steiner Edição de arte: Juliana Cristina S. Cavalli Assistência de produção: Leslie Moraes
Coordenação de iconografia	Josiane Laurentino Pesquisa iconográfica: Camila D'Angelo, Juliana Hernandez, Junior Rozzo, Karina Tengan Tratamento de imagem: Marcelo Casaro, Robson Mereu
Capa	APIS Design Fotografia da capa: Brainsil/Getty Images
Projeto gráfico	APIS Design
Editoração eletrônica	Texto e Forma Conteúdo Educacional
Pré-impressão	Américo Jesus
Fabricação	Alexander Maeda
Impressão	

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Ecossistema de Ensino : língua espanhola : 9º ano :
ensino fundamental : anos finais / obra coletiva
concebida e desenvolvida por SM Educação. --
1. ed. -- São Paulo : Edições SM, 2025. --
(Ecossistema de Ensino)

ISBN 978-85-418-3317-2 (aluno)
ISBN 978-85-418-3278-6 (professor)

1. Língua espanhola (Ensino fundamental)
I. Série.

24-227109

CDD-372.6

Índices para catálogo sistemático:

1. Língua espanhola : Ensino fundamental 372.6

Cibele Maria Dias - Bibliotecária - CRB-8/9427

1ª edição, 2025



SM Educação
Avenida Paulista, 1842 – 18º andar, cj. 185, 186 e 187 – Condomínio Cetenco Plaza
Bela Vista 01310-945 São Paulo SP Brasil
Tel. 11 2111-7400
atendimento@grupo-sm.com
www.grupo-sm.com/br

ANTES DE MAIS NADA...

A escola está inserida em um mundo complexo e que se transforma rapidamente. Na jornada do Ensino Fundamental Anos Finais, é importante que o conhecimento adquirido ao longo do tempo seja consolidado e aprofundado. Espera-se que cada estudante amplie sua visão de mundo e se torne um cidadão crítico e participativo na sociedade. Este é um desafio e tanto!

Esta solução didática foi elaborada abarcando os diversos componentes curriculares com rigor conceitual, contextualização, atualização e recursos que favorecem o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, ela trabalha os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela Organização das Nações Unidas (ONU) em busca da cidadania global, fundamental para que o estudante adquira conhecimentos e desenvolva habilidades que o façam se sentir parte integrante da sociedade, ampliando seu papel protagonista. Para completar, projetos de pesquisa anuais trabalham temas transversais que integram diferentes componentes curriculares.

Pretende-se, assim, contribuir para que o cotidiano escolar seja estimulante e enriquecedor, possibilitando a superação de todos os desafios.

Que esta jornada seja muito feliz!

ABERTURA DO MÓDULO

O conteúdo deste componente curricular está distribuído por nove módulos, que reúnem os objetos de conhecimento a serem desenvolvidos no ano.

Um pequeno texto introduz o assunto a ser trabalhado no módulo.

LINGUA ESPAÑOLA

EL ALMA OLÍMPICA

MÓDULO 1

NUESTROS OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la (des)igualdad de género en los deportes
- Aprender y practicar vocabulario de los deportes y de las Olimpiadas
- Dominar el Presente de Subjuntivo en sus formas y usos
- Compartir opiniones
- Reflexionar sobre los caminos hacia el fin de la brecha de género

¿QUÉ SABES sobre los deportes olímpicos que practican hombres y mujeres?

¿QUÉ CREES que sea la brecha de género en los deportes?

Las atletas olímpicas Simone Biles, Beatrix Andrade y Jordan Chiles en el podio.

A relação de objetivos pedagógicos serve como orientação de estudo.

A questão iniciada com "¿Qué sabes" ajuda a resgatar conhecimentos anteriores.

A questão iniciada com "¿Qué crees" propõe a formulação de uma hipótese.

A imagem de abertura do módulo desperta a curiosidade para o que será estudado.

EN ESTE MÓDULO

- 3 **Texto en foco** • ¿Tenemos la igualdad de género olímpica?
- 8 **Comunicación activa** • ¿Que gane la mejor o el mejor?
- 9 **Activación**
- 10 **Escuchar y hablar** • Hechos y opiniones sobre el *breaking*
- 12 **Dimensión técnico** • Los Juegos Olímpicos de los *eSports*
- 13 **Manos a la obra** • Medallas olímpicas
- 14 **Estudio dirigido**
- 16 **Ciudadano del mundo** • La lucha femenina por igualdad

Atleta olímpica estadounidense en maniobra de equilibrio y fuerza en barras asimétricas.

O sumário lista os tópicos desenvolvidos no módulo e facilita sua localização.

BOXES

Apresentam informações que complementam e ilustram o assunto em estudo.

TEXTO EM FOCO

EL MILAGRO VERDE DE COSTA RICA

Muy pocas países en el mundo pueden presentar su tasa de energía renovable tan alta como la de Costa Rica. Y esto se debe a que es una pequeña economía dependiente de Costa Rica ha logrado aunar hasta un 97% de su electricidad anual generada con energía limpia. Costa Rica, Nicaragua y Chile, destacan como otros países innovadores en esta materia. El caso de Costa Rica muestra cómo gracias a políticas públicas con un objetivo claro pueden reducir la dependencia de combustibles fósiles y dar autonomía energética. El convenio, **el milagro verde**, es un modelo de colaboración público-privada que garantiza un suministro constante de energía eléctrica a precios asequibles y un gobierno que vuelve a poner la mirada en las necesidades de las comunidades y sus comunicaciones a través de **redes**.



Parque Hidroeléctrico Orosi, Alajuela, Costa Rica.

Según el Consejo Nacional de Energía de Costa Rica, Costa Rica pasó de generar un 30% de energía renovable en 2001 a un 97% en 2023 y un sistema que antes era de 100% de petróleo. La razón de esta importante transformación es el diseño de la **energía renovable** que se implementó en el país. La idea de aprovechar un río en un terreno en el que la temperatura fluctúa en invierno durante aproximadamente ocho meses obligó a recurrir a tecnologías híbridas para **generar energía** y **plantas hidroeléctricas**.

En otros momentos, con el mejoramiento de la tecnología, Costa Rica no solo generaba millones de hogares y cientos de miles de empleos sino energía limpia **verde** que también garantiza una independencia energética que le permite mantener niveles de precios relativamente estables y que no se ven afectadas por fluctuaciones geopolíticas globales, como sucedió con el aumento en el precio de la energía en 2022. La apuesta por Costa Rica muestra también la importancia de la **transición energética** y el compromiso de los gobiernos de asegurar un suministro constante de energía eléctrica a precios asequibles y un gobierno que vuelve a poner la mirada en las necesidades de las comunidades y sus comunicaciones a través de **redes**.

fuente: [https://www.cnenecr.com/energia-verde-el-milagro-verde-de-costarica](#)

última actualización: 10 de junio de 2024.

Algunos usos del Condicional

Los verbos en Condicional se utilizan mucho para dar consejos.



La plaza central de una escuela tiene un basurero.

FORMAS	USOS
Deberías + infinitivo	Deberías cambiar las pilas viejas.
Lo mejor sería + infinitivo	Lo mejor sería poner más papeletas.
Tendría que + infinitivo	Tendría que recoger dinero para comprarlos.
Podría + infinitivo	Podría buscar donaciones de fondos del entorno.
Yo + Condicional	Yo podría conseguir algunos fondos para reducir los residuos y reciclarlos.
Yo que tú, + Condicional	Yo que tú, lo desearía todo al reciclaje y al compostaje.
Yo en tu lugar + Condicional	Yo en tu lugar pondría una cámara para grabar a la persona que lo hace.
Si yo fuera tú, + Condicional	Si yo fuera tú, haría una campaña de concienciación en la escuela.
Si yo estuviera en tu lugar, + Condicional	Si yo estuviera en tu lugar, buscaría ayuda para evitar un problema del sitio.

MÁS
Esta expresión que puedes encontrar en los ejercicios de 30 de 17, permite al estudiante reconocer el uso de los verbos condicionales en un texto "Si yo fuera tú, yo haría algo".

El uso también puede ocurrir con otros pronombres sujetos.

- Yo quisiera...
- Yo en el lugar de...
- Yo si fuera...
- Yo si estuviera en el lugar de...

ACTIVIDAD
Formula un consejo para el problema de la basura en la plaza. ¿Qué harías tú?

MULTIMEDIA
El video "Cámbalo como funciona una planta recicladora de PET" muestra el proceso de reciclaje de plástico de tipo PET. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=...](#)

DEFINICIÓN

Destaca conceptos importantes para el aprendizaje.

¡MÁS!

Apresenta información complementar, curiosidade ou reforço conceitual.

MULTIMEDIA

Sugere livros, sites, filmes e visitas reais e virtuais que ilustram e aprofundam o conteúdo.

PIÉNSALO Y RESPONDE

Traz uma atividade rápida que auxilia a progressão do conteúdo.

DICCIONARIO

Apresenta o significado de palavras complexas destacadas no texto.

SER SOCIAL

Mostra informação contextualizada sobre aspectos da vida em

sociedade, acompanhada de solicitação de posicionamento pessoal que leva à reflexão sobre a participação contributiva do estudante.

JOVEN CIUDADANO

Apresenta situação associada com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) e propõe interpretação analítica e reflexiva do fato.

AÇÕES COGNITIVAS

Cognição é a forma pela qual o pensamento se organiza na realização de determinadas ações. Cada atividade proposta exige uma ação cognitiva específica do estudante, que é sinalizada por um ícone.

LEMBRAR Recordar fatos e conceitos relacionados com determinada situação.

COMPREENDER Entender e explicar uma situação com base em experiências anteriores.

APLICAR Usar o que se aprendeu para resolver uma situação nova.

ANALISAR Entender uma situação por meio do exame de seus diferentes aspectos.

AVALIAR Julgar uma situação adotando certo critério.

CRIAR Propor solução nova e coerente para uma situação.

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)

São 17 metas de natureza econômica, social e ambiental definidas pela Organização das Nações Unidas (ONU) como forma de reduzir desigualdades e assegurar um futuro para o planeta. Em cada módulo, um ODS relacionado com o assunto é trabalhado no boxe “Joven ciudadano” e na seção “Ciudadano del mundo”, permitindo que o estudante contribua com ideias e propostas para a melhoria das condições de vida em sociedade, desenvolvendo cidadania crítica, criativa e atuante.



LIVRO DIGITAL

A versão digital deste volume pode ser acessada por meio da plataforma SM Aprendizagem usando um dispositivo pessoal, o que possibilita a leitura e o estudo com portabilidade. Conteúdos exclusivos, como recursos multimídia (galerias de imagens, áudios, vídeos, animações, infográficos) e atividades interativas reforçam e aprofundam os conhecimentos. Ferramentas variadas fundamentam pedagogicamente a coleção, armazenam informações úteis sobre o uso do material didático pelo estudante e orientam-no sobre a melhor forma de navegar pelos recursos disponíveis.





EL ALMA OLÍMPICA

LOS JUEGOS OLÍMPICOS son centenarios, pero la sociedad avanza, y con ella todo debe progresar. Sin embargo, el acceso de las mujeres a la práctica y eventos deportivos todavía es desigual tanto en el nivel amateur como en el nivel profesional; y la desigualdad pasa por pilares básicos como incentivo, tiempo, estructura, remuneración. Es esencial que aprovechemos los progresos y busquemos cada vez más igualdad.

¿QUÉ SABES sobre los deportes olímpicos que practican hombres y mujeres?

¿QUÉ CREES que sea la brecha de género en los deportes?

MÓDULO

1

NUESTROS OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la (des)igualdad de género en los deportes
- Aprender y practicar vocabulario de los deportes y de las Olimpiadas
- Repasar el Presente de Subjuntivo en sus formas y usos
- Compartir opiniones
- Reflexionar sobre los caminos hacia el fin de la brecha de género



Jamie Squire/Getty Images

Las atletas olímpicas Simone Biles, Rebeca Andrade y Jordana Chiles en el podio.

EN ESTE MÓDULO

- 3 Texto en foco** • ¿Tenemos la igualdad de género olímpica?
- 5 Comunicación activa** • ¡Que gane la mejor o el mejor!
- 8 Activación**
- 10 Escuchar y hablar** • Hechos y opiniones sobre el *breaking*
- 12 Dimensión tecno** • Los Juegos Olímpicos de los *eSports*
- 13 Manos a la obra** • Medallas olímpicas

- 14 Estudio dirigido**
- 16 Ciudadano del mundo** • La lucha femenina por igualdad



A. RICARDO/Shutterstock.com/ID/BR

Atleta olímpica estadounidense en maniobra de equilibrio y fuerza en barras asimétricas.

¿TENEMOS LA IGUALDAD DE GÉNERO OLÍMPICA?

[...] Sí que es cierto que estos Juegos Olímpicos tendrán una tasa de participación del 50% entre hombres y mujeres. [...]

Sin embargo, en determinadas disciplinas no se respeta la **paridad**. La lucha libre, por ejemplo, es un deporte donde solo compiten hombres. Por otro lado, las mujeres son las únicas que participan en gimnasia rítmica. El **COI** también ha modificado determinados eventos. Los 50 kilómetros de marcha, hasta ahora reservados a los hombres, se convertirán en una carrera de relevos mixtos.

Más eventos reservados para deportes masculinos

Los Juegos Olímpicos de París finalizarán con un maratón femenino. Generalmente las mujeres corren antes que los hombres. **Sin embargo, todavía** hay más eventos reservados para deportes masculinos que femeninos durante estos próximos juegos de verano.

Según Michele Donnelly, profesora de Gestión Deportiva en la Universidad de Brock, Canadá, los números por sí solos no cuentan toda la historia: “Paridad no es lo mismo que igualdad. Es una igualdad numérica. Se trata de números. Y está limitado al número de atletas. La igualdad es una forma mucho más completa de entender a hombres y mujeres, no solo tener el mismo número de oportunidades sino también tener las mismas condiciones de participación y la misma promoción y estatus y todo eso, todas esas experiencias que van **más allá** de los números.

Entonces, esas podrían ser diferencias en la duración de las carreras, el tamaño y el peso y el tipo de espaciado del equipo en un evento; en los Juegos de Verano somos conscientes de las diferencias en los uniformes que se requieren para los atletas masculinos y femeninos en algunos eventos. Todas esas diferencias, cuando existen, siempre son menores que en el evento femenino. El ‘hashtag’ Olimpíadas con igualdad de género es algo más que lo que está **sucediendo**. Las afirmaciones que se están haciendo en este momento son muy preocupantes en lo relativo a enviar realmente el mensaje de que estamos allí, hemos logrado la igualdad de género y simplemente no lo hemos hecho.”

Las mujeres subrepresentadas como entrenadoras

Sin embargo, algunos deportes durante los Juegos Olímpicos no tienen diferenciación de género: entre ellos se incluyen el tiro con arco, el triatlón y el bádminton, por ejemplo. **Aunque** hay el mismo número de atletas, las mujeres siguen estando muy subrepresentadas durante los Juegos Olímpicos como entrenadoras u oficiales técnicas. [...]

Sophia Khatsenkova. *The Cube: ¿Serán los Juegos Olímpicos de París los primeros Juegos con igualdad de género?* (2024). Disponible en: <http://linkte.me/cjem8>. Acceso el: 2 jun. 2024.



photoyi/Shutterstock.com/IDBR

La atleta china Chen Xiexia, medallista de oro en levantamiento de pesas en la Olimpiada de Beijing.

MULTIMEDIA



El vídeo “10 mujeres que han hecho historia en el deporte” presenta a grandes atletas que marcaron la historia del deporte mundial. Disponible en: <http://linkte.me/m76ax>. Acceso el: 2 jun. 2024.

Aunque • ainda que.
COI • Comitê Olímpico Internacional.
Más allá • para além.
Paridad • equivalência.
Sin embargo • entretanto.
Sucedir • acontecer.
Todavía • ainda.

ACTIVIDADES

1. Según el texto, califica cada disciplina deportiva en **F** (femenina), **M** (masculina) o **A** (ambos géneros).

I. Bádminton.

III. Gimnasia rítmica.

VI. Remo.

II. Cincuenta kilómetros de marcha.

IV. Lucha libre.

VII. Tiro con arco.

V. Maratón.

VIII. Triatlón.

2. El texto afirma que la paridad numérica de atletas no corresponde a la igualdad de género en los Juegos Olímpicos. Subraya el fragmento que lo explica.

3. ¿Qué condiciones siguen desiguales hacia las mujeres según el texto? Reformula los fragmentos del texto que comunican cada idea.

a) Disparidad en disciplinas: _____

b) Disparidad en eventos: _____

c) Disparidad en promoción y estatus: _____

d) Disparidad en uniformes: _____

e) Subrepresentación: _____

4. El *hashtag* Olimpiadas con igualdad de género señala que hemos logrado la igualdad de género, pero no es así. ¿Qué *hashtag* comunica lo que está sucediendo?

5. ¿Por qué no hay paridad de género en la lucha libre y la gimnasia artística? Conversa con un colega.



JOVEN CIUDADANO

La igualdad de género deportiva va mucho más allá de cuántos atletas hombres y mujeres compiten. Reflexiona.

- ¿Por qué algunas atletas tienen que vestir uniformes incómodos distintos a los masculinos del mismo deporte?
- ¿Por qué algunas atletas están obligadas a hacer peinados y usar maquillaje mientras que los colegas atletas del mismo deporte no tienen que hacerlo?
- ¿Por qué, en la gimnasia artística, la barra fija, las barras paralelas, el caballo con arzones y las anillas son aparatos exclusivamente masculinos?

Presente de Subjuntivo – Repaso

Repasamos los verbos regulares e irregulares en este tiempo verbal.

Verbos regulares

Ganar	gane	ganes	gane	ganemos	ganéis	ganen
Correr	corra	corras	corra	corramos	corráis	corran
Aplaudir	aplauda	aplaudás	aplauda	aplaudamos	aplaudáis	aplaudan

Irregulares – en la raíz y/o en la desinencia

Estar	esté	estés	esté	estemos	estéis	estén
Haber	haya	hayas	haya	hayamos	hayáis	hayan
Ir	vaya	vayas	vaya	vayamos	vayáis	vayan
Ser	sea	seas	sea	seamos	seáis	sean

Irregulares – Cambio vocálico en la raíz

Perder*	pierda	pierdas	pierda	perdamos	perdáis	pierdan
Poder*	pueda	puedas	pueda	podamos	podáis	puedan
Jugar**	juegue	juegues	juegue	juguemos	juguéis	jueguen
Sentir**	sienta	sientas	sienta	sintamos	sintáis	sientan

* excepto en nosotros y vosotros; ** en todas las personas

Otros irregulares

Competir Corregir Seguir Decir Dirigir	compit- corrij- sig- dig- dirij-	a	Caer Hacer Poner Salir Tener Venir	caig- hag- pong- salg- teng- veng-	a	Conocer Parecer Conducir Construir Saber Caber Vencer	conozc- parezc- conduzc- construy- sep- quep- venz-	a
		as			as			as
		a			a			a
		amos			amos			amos
		áis			áis			áis
		an			an			an



Algunos usos del Presente de Subjuntivo

El Presente de Subjuntivo expresa algunas ideas referentes al presente y al futuro, junto con conectores específicos. Conócelas y practícalas. ✨

🌟 **PIÉNSALO Y RESPONDE:** ¿Dónde estarás durante los próximos Juegos Olímpicos? ¿Cuáles son las promesas de esos Juegos?

CONECTOR	SE USA PARA EXPRESAR	EJEMPLO
tal vez	duda o posibilidad	Tal vez estas Olimpiadas representen un marco para la igualdad de género.
quizá(s)		Quizá(s) lleguemos a alcanzar la igualdad de género.
puede (ser) que		Puede (ser) que algunos atletas se retiren después de estos Juegos.
ojalá (que)	deseos	Ojalá que muchas niñas se animen a hacer deporte al ver los Juegos.
aunque	posibilidad que representa un obstáculo	Hay avances en la igualdad, aunque no ocurran con la rapidez necesaria.
a pesar de que		Va a jugar a pesar de que no esté en su mejor fase.
pase lo que pase	posibilidad que no representa obstáculo (no importa)	Pase lo que pase , voy a Los Ángeles a ver los Juegos.
digan lo que digan		Digan lo que digan , los Juegos de Invierno siempre serán mis favoritos.
venga quien venga		Venga quien venga , empezaremos a las siete.

¡MÁS!

Otras formaciones que introducen (im)posibilidades o (im)probabilidades: *Es (im)posible que*, *Es (im)probable que*, *Posiblemente*, *Probablemente*.

MULTIMEDIA

El vídeo “¿Y si lo puedes?” invita a reflexionar sobre cómo sería si cada muchacha tuviera la oportunidad de probar diferentes deportes y vivir la actividad física al tope. Disponible en: <http://linkte.me/p576u>. Acceso el: 2 jun. 2024.



A **SM** apresenta uma solução educacional completa que une recursos pedagógicos a ampla cesta de serviços, compondo um entorno cooperativo orientado para a sustentabilidade no âmbito da agenda dos **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**.

- O estudante é incentivado a exercer o protagonismo e a desenvolver cidadania crítica e criativa, com base na ética do cuidado.
- O professor acessa grande variedade de propostas que asseguram flexibilidade à condução dos processos de ensino e aprendizagem.
- Estratégias pedagógicas assertivas e coerentes, que incluem oferta digital completamente alinhada com o desenvolvimento de conteúdos significativos, favorecem a aquisição de competências e habilidades.

TECNOLOGIA EDUCACIONAL como ferramenta de aprendizagem e gestão

Todo o conteúdo, potencializado por recursos variados, pode ser acessado na plataforma **SM Aprendizagem**, a qualquer tempo e em qualquer lugar, usando um dispositivo pessoal.

- Recursos digitais de diferentes tipos (galerias de imagens, áudios, vídeos, animações, infográficos) ilustram o conteúdo de forma dinâmica, favorecendo a compreensão e o aprofundamento dos conceitos.
- Diferentes propostas de atividades interativas ampliam as oportunidades de reforço da aprendizagem e funcionam como trilhas avaliativas.
- Canais de comunicação possibilitam o contato permanente entre professores e estudantes, facilitando o envio de atividades personalizadas.
- O portfólio digital permite o acompanhamento da evolução do aprendizado de cada estudante, com autoavaliação dos objetivos pretendidos.



login.smaprendizagem.com

2 2 2 7 8 7

ISBN 978-85-418-3317-2



9 788541 833172

