

# ec@s

# 8

**ENSINO  
FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS**



**LÍNGUA ESPANHOLA**





# ec@S

# 8

**ENSINO  
FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS**

**LÍNGUA ESPANHOLA**

Obra coletiva concebida e desenvolvida por SM Educação.

**1ª edição, 2025**



**Ecossistema Língua Espanhola 8**  
© SM Educação  
Todos os direitos reservados

<b>Direção editorial</b>	André Monteiro
<b>Gerência editorial</b>	Fernando Almeida
<b>Elaboração de conteúdos</b>	Adriana Feitosa
<b>Coordenação editorial</b>	Fábio Silva, Magali Prado <b>Supervisão de conteúdo:</b> Carmela Ferrante, Lilian Morato de Carvalho <b>Edição:</b> Adriana Feitosa <b>Assistência editorial:</b> Maria Cecília Dal Bem <b>Revisão:</b> Vinicius Oliveira <b>Suporte editorial:</b> Camila Alves Batista, Fernanda de Araújo Fortunato
<b>Coordenação de design</b>	Gilciane Munhoz <b>Design:</b> Camila Noriko Ueki, Lissa Sakajiri
<b>Coordenação de arte</b>	Melissa Steiner <b>Edição de arte:</b> Juliana Cristina S. Cavalli <b>Assistência de produção:</b> Leslie Moraes
<b>Coordenação de iconografia</b>	Josiane Laurentino <b>Pesquisa iconográfica:</b> Camila D'Angelo, Juliana Hernandez, Junior Rozzo, Karina Tengan <b>Tratamento de imagem:</b> Marcelo Casaro, Robson Mereu
<b>Capa</b>	APIS Design <b>Fotografia da capa:</b> DragonImages/Getty Images
<b>Projeto gráfico</b>	APIS Design
<b>Editoração eletrônica</b>	Texto e Forma Conteúdo Educacional
<b>Pré-impressão</b>	Américo Jesus
<b>Fabricação</b>	Alexander Maeda
<b>Impressão</b>	

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Ecossistema de Ensino : língua espanhola : 8º ano :  
ensino fundamental : anos finais / obra coletiva  
concebida e desenvolvida por SM Educação. --  
1. ed. -- São Paulo : Edições SM, 2025. --  
(Ecossistema de Ensino)

ISBN 978-85-418-3327-1 (aluno)  
ISBN 978-85-418-3288-5 (professor)

1. Língua espanhola (Ensino fundamental)  
I. Série.

24-227082

CDD-372.6

**Índices para catálogo sistemático:**

1. Língua espanhola : Ensino fundamental 372.6

Cibele Maria Dias - Bibliotecária - CRB-8/9427

1ª edição, 2025



**SM Educação**  
Avenida Paulista, 1842 – 18º andar, cj. 185, 186 e 187 – Condomínio Cetenco Plaza  
Bela Vista 01310-945 São Paulo SP Brasil  
Tel. 11 2111-7400  
atendimento@grupo-sm.com  
www.grupo-sm.com/br

# **ANTES DE MAIS NADA...**

A escola está inserida em um mundo complexo e que se transforma rapidamente. Na jornada do Ensino Fundamental Anos Finais, é importante que o conhecimento adquirido ao longo do tempo seja consolidado e aprofundado. Espera-se que cada estudante amplie sua visão de mundo e se torne um cidadão crítico e participativo na sociedade. Este é um desafio e tanto!

Esta solução didática foi elaborada abarcando os diversos componentes curriculares com rigor conceitual, contextualização, atualização e recursos que favorecem o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, ela trabalha os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela Organização das Nações Unidas (ONU) em busca da cidadania global, fundamental para que o estudante adquira conhecimentos e desenvolva habilidades que o façam se sentir parte integrante da sociedade, ampliando seu papel protagonista. Para completar, projetos de pesquisa anuais trabalham temas transversais que integram diferentes componentes curriculares.

Pretende-se, assim, contribuir para que o cotidiano escolar seja estimulante e enriquecedor, possibilitando a superação de todos os desafios.

Que esta jornada seja muito feliz!

# ABERTURA DO MÓDULO

O conteúdo deste componente curricular está distribuído por nove módulos, que reúnem os objetos de conhecimento a serem desenvolvidos no ano.

Um pequeno texto introduz o assunto a ser trabalhado no módulo.

**LÍNGUA ESPAÑOLA**

## LA EDUCACIÓN Y EL FUTURO

**MÓDULO 1**

**NUESTROS OBJETIVOS**

- Reflexionar sobre vocación, planes y proyectos personales
- Aprender y practicar vocabulario de profesiones, ocupaciones y puestos de trabajo
- Comprender y utilizar estructuras con el verbo *ir*
- Decir y preguntar sobre profesiones, ocupaciones y planes
- Reflexionar sobre la calidad y el acceso a la educación

**¿QUÉ SABES** sobre el futuro de la educación y del trabajo?

**¿QUÉ CREES** que sucederá si no nos preparamos a los jóvenes para el futuro?

Librería El Ateneo en Buenos Aires, Argentina.

A relação de objetivos pedagógicos serve como orientação de estudo.

A questão iniciada com "¿Qué sabes" ajuda a resgatar conhecimentos anteriores.

A questão iniciada com "¿Qué crees" propõe a formulação de uma hipótese.

A imagem de abertura do módulo desperta a curiosidade para o que será estudado.

**EN ESTE MÓDULO**

- 3 Texto en foco • Por qué estudiar?
- 5 Comunicación activa • ¿Qué vas a ser de grande?
- 8 Activación
- 10 Escuchar y hablar • Hablar de ocupaciones y planes
- 12 Dimensión técnico • La tecnología en la educación
- 13 Manos a la obra • Guía profesional
- 14 Estudio dirigido
- 16 Ciudadano del mundo • La educación digital y el futuro

Lo digital impacta cada vez más la educación y el universo del trabajo.

O sumário lista os tópicos desenvolvidos no módulo e facilita sua localização.







# OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)

São 17 metas de natureza econômica, social e ambiental definidas pela Organização das Nações Unidas (ONU) como forma de reduzir desigualdades e assegurar um futuro para o planeta. Em cada módulo, um ODS relacionado com o assunto é trabalhado no boxe “Joven ciudadano” e na seção “Ciudadano del mundo”, permitindo que o estudante contribua com ideias e propostas para a melhoria das condições de vida em sociedade, desenvolvendo cidadania crítica, criativa e atuante.



## LIVRO DIGITAL

A versão digital deste volume pode ser acessada por meio da plataforma SM Aprendizagem usando um dispositivo pessoal, o que possibilita a leitura e o estudo com portabilidade. Conteúdos exclusivos, como recursos multimídia (galerias de imagens, áudios, vídeos, animações, infográficos) e atividades interativas reforçam e aprofundam os conhecimentos. Ferramentas variadas fundamentam pedagogicamente a coleção, armazenam informações úteis sobre o uso do material didático pelo estudante e orientam-no sobre a melhor forma de navegar pelos recursos disponíveis.





# LA EDUCACIÓN Y EL FUTURO

**EL HOMO SAPIENS** aprendió por observación, experiencia y transmisión de conocimientos. El sistema educativo moderno determinó que la escuela sería el espacio del aprender. La evolución tecnológica, sin embargo, nos devuelve la noción de que podemos aprender todos, de todo, todo el tiempo, en cualquier local, especialmente en lo virtual. Aún así, sigue la duda: ¿consumir información es aprender?

¿QUÉ SABES sobre el futuro de la educación y del trabajo?

¿QUÉ CREES que sucederá si no preparamos a los jóvenes para el futuro?

## MÓDULO

# 1

### NUESTROS OBJETIVOS

- Reflexionar sobre vocación, planes y proyectos personales
- Aprender y practicar vocabulario de profesiones, ocupaciones y puestos de trabajo
- Comprender y utilizar estructuras con el verbo *ir*
- Decir y preguntar sobre profesiones, ocupaciones y planes
- Reflexionar sobre la calidad y el acceso a la educación



Librería El Ateneo en Buenos Aires, Argentina.

## EN ESTE MÓDULO

- 3 Texto en foco** • ¿Por qué estudiar?
- 5 Comunicación activa** • ¿Qué vas a ser de grande?
- 8 Activación**
- 10 Escuchar y hablar** • Hablar de ocupaciones y planes
- 12 Dimensión tecno** • La tecnología en la educación
- 13 Manos a la obra** • Guía profesional
  
- 14 Estudio dirigido**
- 16 Ciudadano del mundo** • La educación digital y el futuro



Pixel-Shov/Shutterstock.com/ID/BR

Lo digital impacta cada vez más la educación y el universo del trabajo.

# TEXTO EN FOCO

## ¿POR QUÉ ESTUDIAR?



Si se te hiciera esta pregunta, ¿qué contestarías? Pues lee la opinión de 1 600 jóvenes iberoamericanos.

Las razones ligadas al futuro **laboral** concentran las principales motivaciones de los y las jóvenes **hacia** el estudio: poder dedicarse a lo que les gusta (España 29 %), (Chile 27 %), (México 18 %); tener más oportunidades de empleo (México 31 %), (Brasil 27 %), (España 23 %), o tener un empleo bien remunerado son respuestas que adquieren una importancia mayor que las relacionadas con el interés por aprender, formarse o cambiar el mundo.

En coherencia con lo anterior, los y las jóvenes de los cuatro países elegirán sus itinerarios formativos en atención a las oportunidades profesionales. En el caso de España (26 %) y Chile (24 %), también por vocación.

¿Por qué estudiamos? constituye el tercer **sondeo** de la serie “**Encuestas Flash**”, un proyecto que de forma periódica busca recoger la opinión de los y las jóvenes de entre 15 a 29 años residentes en cuatro países donde la Fundación SM tiene presencia (España, México, Brasil y Chile) sobre temas de actualidad.

El objetivo del sondeo fue conocer el valor y significado que los y las jóvenes atribuyen a la educación, sus criterios a la hora de escoger un determinado itinerario formativo, su valoración acerca de los servicios de orientación y, en términos generales, su percepción **en torno a** la capacidad de los sistemas y de los propios docentes para actualizarse y atender a las necesidades educativas del alumnado.

A más del 70 % de los y las jóvenes **encuestados** de los cuatro países le apasiona lo que estudia. **Sin embargo**, más de la mitad reconoce que habría elegido otro tipo de formación si tuviese su futuro asegurado económicamente.

La mayoría opina que los sistemas educativos se están adaptando lo suficiente a los cambios en el mercado laboral y valora positivamente las actualizaciones metodológicas que están realizando los docentes para atender a las necesidades del alumnado. Pero a este respecto, consideran que es la formación profesional la que tiene una mayor capacidad de adaptación, **aunque** sobre ella **todavía** pesa el estigma del menor reconocimiento social.

Más del 75 % de los jóvenes encuestados en los cuatro países opina que la sociedad da más importancia a tener un título que a ser una persona formada. En línea con esta “percepción social”, una mayoría de jóvenes afirma que tener una serie de conocimientos o habilidades no sirve de nada si no se puede demostrar con una titulación académica.



Rawpixel.com/Shutterstock.com/DGB

Jóvenes estudiando juntos en una biblioteca.

- Aunque** • ainda que.
- En torno a** • em relação a.
- Encuesta** • entrevista.
- Encuestado** • entrevistado.
- Hacia** • em relação a.
- Laboral** • de/do trabalho.
- Sin embargo** • entretanto.
- Sondeo** • sondagem.
- Todavía** • ainda.

### MULTIMEDIA



El vídeo “Informe ¿Por qué estudiamos?” agrega información sobre el texto. Disponible en: <http://linkte.me/d0522>. Acceso el: 14 mayo 2024.

*Sondeo Flash: ¿Por qué estudiamos?* (2023). Disponible en: <http://linkte.me/q0831>. Acceso el: 14 mayo 2024.

## ACTIVIDADES

1. Según el texto, ordena las motivaciones de los jóvenes respecto de los estudios.

- a)  Interés por aprender, formarse o cambiar el mundo.
- b)  Llegar a tener un empleo bien remunerado.
- c)  Poder dedicarse a lo que les gusta.
- d)  Tener más oportunidades de empleo.

2. A partir del primer párrafo, completa el gráfico con los datos correspondientes a cada país.



Fuente de investigación: *Sondeo Flash: ¿Por qué estudiamos?* (2023).  
Disponible en: <http://linkte.me/q0831>. Acceso el: 14 mayo 2024.

3. En el 4.º párrafo, ¿a qué se refieren los servicios de orientación?

---

4. ¿Qué piensan los encuestados sobre la formación profesional? ¿Y tú?

---

---

5. Califica cada afirmación en verdadera (V) o falsa (F) según tu opinión. Luego dialoga a respecto con un colega.

- I.  Estudio para poder dedicarme a lo que me gusta en el futuro.
- II.  Tengo interés por aprender, formarme y cambiar el mundo.
- III.  Voy a elegir mis itinerarios formativos en atención a oportunidades profesionales.
- IV.  Conocimientos y habilidades no sirven de nada sin un diploma.



### JOVEN CIUDADANO

La educación desarrolla el intelecto, la creatividad y la autoestima, y es clave para la prosperidad de cada individuo y su familia y de la sociedad como un todo. Es esencial que todos tengan acceso a una educación inclusiva e igualitaria, ya que eso determina las oportunidades a que uno tendrá acceso.

- ¿Qué sabes sobre personas que no han tenido o no tienen acceso a la educación?
- ¿Qué acciones hacen falta para que todos tengan acceso educativo?
- Y tú, ¿por qué estudias?



# COMUNICACIÓN ACTIVA

## ¿Qué vas a ser de grande?

### Profesiones, ocupaciones y puestos



#### Alimentación

agricultor(a)  
camarero(a)  
carnicero(a)  
cocinero(a)  
chef de cocina  
nutricionista  
panadero(a)  
verdulero(a)



#### Salud

cirujano(a)  
anestesta  
fisioterapeuta  
enfermero(a)  
farmacéutico(a)  
médico(a)  
odontólogo(a)  
psicólogo(a)



#### Educación y comunicación

bibliotecario(a)  
educador(a)  
periodista  
presentador(a)  
publicista  
redactor(a)  
traductor(a)



#### Tecnología

desarrollador(a) de aplicaciones  
diseñador(a) de videojuegos  
analista de datos / sistemas / IA / ciberseguridad  
programador(a)



#### Arte y entretenimiento

artesano(a)  
artista  
bailarín(a)  
guionista  
fotógrafo(a)  
productor(a)  
técnico(a) de sonido / iluminación



#### Ventas y negocios

cajero(a)  
dependiente(a)  
contable  
economista  
responsable de atención al cliente  
vendedor(a)



#### Servicios

abogado(a)  
albañil  
bombero(a)  
conductor(a)  
ingeniero(a)  
modista  
peluquero(a)  
policía  
repcionista



#### Sostenibilidad

agrónomo(a)  
biólogo(a)  
científico(a)  
conservacionista  
especialista en energía / urbanismo  
ingeniero(a) ambiental

#### Puestos

presidente(a) – director(a) – empresario(a)  
gerente(a) – gestor(a) – jefe(a) – supervisor(a) – superintendente(a)  
coordinador(a) – encargado(a) – consultor(a) – instructor(a)  
empleado(a) – funcionario(a) – especialista – experto(a) – tutor(a)  
técnico(a) – analista – asistente(a) – ayudante – pasante

Mosahina Yulia, nampik; Gemady Danikin; BESTBACKGROUNDS/Shutterstock.com/ID/BR

T.suguliev; Elena Elisseeva; Asep Wawan Awaludin; oliverdalahaye/Shutterstock.com/ID/BR

Perífrasis verbal – *ir* + *a* + infinitivo ✦

PLANES O INTENCIONES PARA UN FUTURO CERCANO				
PRONOMBRES SUJETO	IR		INFINITIVO	MARCADORES TEMPORALES
(yo)	<b>voy</b>	a	estudiar	• (pasado) mañana
(tú / vos)	<b>vas</b>		ser	• a las N horas
(él / ella / usted)	<b>va</b>		decir	• dentro de N horas/días
(nosotros / nosotras)	<b>vamos</b>		viajar	• el próximo lunes/fin de semana/mes
(vosotros / vosotras)	<b>vais</b>		tener	• esta mañana/tarde/noche
(ellos / ellas / ustedes)	<b>van</b>		vivir	• este lunes/finde/mes
				• la semana/el martes/el fin de semana/el mes que viene

CAMBIO DE PLANES O PLANES QUE NO SE CUMPLEN				
PRONOMBRES SUJETO	IR		INFINITIVO	MARCADORES TEMPORALES
(yo)	<b>iba</b>	a	empezar	[los mismos de la perífrasis de futuro]
(tú / vos)	<b>ibas</b>		poder	• ayer
(él / ella / usted)	<b>iba</b>		decidir	• el lunes/mes/fin de semana/ febrero pasado
(nosotros / nosotras)	<b>íbamos</b>		regresar	• el otro día
(vosotros / vosotras)	<b>ibais</b>		volver	• el último lunes
(ellos / ellas / ustedes)	<b>iban</b>		preferir	• la noche/semana pasada

Hoy es jueves y el próximo lunes tengo un examen. **Voy a estudiar** el fin de semana.

Hoy es lunes y tengo un examen. **Iba a estudiar** el fin de semana, pero me puse enfermo.

✦ **PIÉNSALO Y RESPONDE:** ¿Qué semejanzas y diferencias notas entre esa perífrasis en español y en portugués? Lístalas.



## Ir + a + infinitivo versus Ir + a versus Irse

### ▪ Perífrasis verbal – ir + a + infinitivo (énfasis en el plan)

Desde el presente hacia el futuro, expresa la intención de realizar una acción.

**Voy a cursar** Ingeniería. (Todavía no está en la facultad.) ✨

Desde el presente en relación al futuro, expresa un cambio de planes.

**Iba a cursar** Ingeniería, pero quizá estudie Química. (Todavía no está en la facultad.)

Desde el presente hacia el pasado, expresa un plan que no se realizó.

**Iba a cursar** Ingeniería, pero me gradué en Química. (Ya se graduó.)

### ▪ Ir + a + local (énfasis en el destino)

**Voy a** Madrid / España / Europa. (sin artículo)

**Voy a la** panadería / escuela / casa de la abuela / universidad. (con el artículo la)

**Voy al** dentista / trabajo / curso / centro. (con la contracción al)

### ▪ Irse (énfasis en la salida)

¿Ya **te vas**?

**Se fue** temprano de la fiesta.

**Nos fuimos** sin despedirnos de todos.

✨ **PIÉNHALO Y RESPONDE:** ¿Qué vas a ser de grande? ¿En qué vas a trabajar?

ÉNFAISIS	EJEMPLO
▪ en el plan	 <p><b>Voy a cursar</b> Química.</p>
▪ en el destino	 <p><b>Vamos a la escuela</b> juntas.</p>
▪ en la salida	 <p><b>Se fue</b> recontenta.</p>





A **SM** apresenta uma solução educacional completa que une recursos pedagógicos a ampla cesta de serviços, compondo um entorno cooperativo orientado para a sustentabilidade no âmbito da agenda dos **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**.

- O estudante é incentivado a exercer o protagonismo e a desenvolver cidadania crítica e criativa, com base na ética do cuidado.
- O professor acessa grande variedade de propostas que asseguram flexibilidade à condução dos processos de ensino e aprendizagem.
- Estratégias pedagógicas assertivas e coerentes, que incluem oferta digital completamente alinhada com o desenvolvimento de conteúdos significativos, favorecem a aquisição de competências e habilidades.

### **TECNOLOGIA EDUCACIONAL** como ferramenta de aprendizagem e gestão

Todo o conteúdo, potencializado por recursos variados, pode ser acessado na plataforma **SM Aprendizagem**, a qualquer tempo e em qualquer lugar, usando um dispositivo pessoal.

- Recursos digitais de diferentes tipos (galerias de imagens, áudios, vídeos, animações, infográficos) ilustram o conteúdo de forma dinâmica, favorecendo a compreensão e o aprofundamento dos conceitos.
- Diferentes propostas de atividades interativas ampliam as oportunidades de reforço da aprendizagem e funcionam como trilhas avaliativas.
- Canais de comunicação possibilitam o contato permanente entre professores e estudantes, facilitando o envio de atividades personalizadas.
- O portfólio digital permite o acompanhamento da evolução do aprendizado de cada estudante, com autoavaliação dos objetivos pretendidos.



[login.smapprendizagem.com](https://login.smapprendizagem.com)

2 2 2 7 5 7

ISBN 978-85-418-3327-1

