

ec@s

6

**ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS**



LÍNGUA ESPANHOLA



ec@S

6

**ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS**

LÍNGUA ESPANHOLA

Obra coletiva concebida e desenvolvida por SM Educação.

1ª edição, 2025



Ecossistema Língua Espanhola 6
© SM Educação
Todos os direitos reservados

Direção editorial	André Monteiro
Gerência editorial	Fernando Almeida
Elaboração de conteúdos	Adriana Feitosa
Coordenação editorial	Fábio Silva, Magali Prado Supervisão de conteúdo: Carmela Ferrante, Lilian Morato de Carvalho Edição: Adriana Feitosa Assistência editorial: Maria Cecília Dal Bem Revisão: Vinicius Oliveira Suporte editorial: Camila Alves Batista, Fernanda de Araújo Fortunato
Coordenação de design	Gilciane Munhoz Design: Camila Noriko Ueki, Lissa Sakajiri
Coordenação de arte	Melissa Steiner Edição de arte: Juliana Cristina S. Cavalli Assistência de produção: Leslie Moraes
Coordenação de iconografia	Josiane Laurentino Pesquisa iconográfica: Camila D'Angelo, Juliana Hernandez, Junior Rozzo, Karina Tengan Tratamento de imagem: Marcelo Casaro, Robson Mereu
Capa	APIS Design Fotografia da capa: Tang Ming Tung/Getty Images
Projeto gráfico	APIS Design
Editoração eletrônica	Texto e Forma Conteúdo Educacional
Pré-impressão	Américo Jesus
Fabricação	Alexander Maeda
Impressão	

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Ecossistema de Ensino : língua espanhola : 6º ano :
ensino fundamental : anos finais / obra coletiva
concebida e desenvolvida por SM Educação. --
1. ed. -- São Paulo : Edições SM, 2025. --
(Ecossistema de Ensino)

ISBN 978-85-418-3349-3 (aluno)
ISBN 978-85-418-3307-3 (professor)

1. Língua espanhola (Ensino fundamental)
I. Série.

24-227092

CDD-372.6

Índices para catálogo sistemático:

1. Língua espanhola : Ensino fundamental 372.6

Cibele Maria Dias - Bibliotecária - CRB-8/9427

1ª edição, 2025



SM Educação
Avenida Paulista, 1842 – 18º andar, cj. 185, 186 e 187 – Condomínio Cetenco Plaza
Bela Vista 01310-945 São Paulo SP Brasil
Tel. 11 2111-7400
atendimento@grupo-sm.com
www.grupo-sm.com/br

ANTES DE MAIS NADA...

A escola está inserida em um mundo complexo e que se transforma rapidamente. Na jornada do Ensino Fundamental Anos Finais, é importante que o conhecimento adquirido ao longo do tempo seja consolidado e aprofundado. Espera-se que cada estudante amplie sua visão de mundo e se torne um cidadão crítico e participativo na sociedade. Este é um desafio e tanto!

Esta solução didática foi elaborada abarcando os diversos componentes curriculares com rigor conceitual, contextualização, atualização e recursos que favorecem o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, ela trabalha os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela Organização das Nações Unidas (ONU) em busca da cidadania global, fundamental para que o estudante adquira conhecimentos e desenvolva habilidades que o façam se sentir parte integrante da sociedade, ampliando seu papel protagonista. Para completar, projetos de pesquisa anuais trabalham temas transversais que integram diferentes componentes curriculares.

Pretende-se, assim, contribuir para que o cotidiano escolar seja estimulante e enriquecedor, possibilitando a superação de todos os desafios.

Que esta jornada seja muito feliz!

ABERTURA DO MÓDULO

O conteúdo deste componente curricular está distribuído por nove módulos, que reúnem os objetos de conhecimento a serem desenvolvidos no ano.

Um pequeno texto introduz o assunto a ser trabalhado no módulo.



A relação de objetivos pedagógicos serve como orientação de estudo.

A questão iniciada com "¿Qué sabes" ajuda a resgatar conhecimentos anteriores.

A questão iniciada com "¿Qué crees" propõe a formulação de uma hipótese.

A imagem de abertura do módulo desperta a curiosidade para o que será estudado.



O sumário lista os tópicos desenvolvidos no módulo e facilita sua localização.

DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO

O assunto é desenvolvido por meio de portadores textuais variados, muitas imagens e contextualização permanente. Inclui ainda várias seções com propostas de atividades diversificadas.

TEXTO EN FOCO
EL ROL DE LOS ABUELOS EN LAS FAMILIAS MEXICANAS

El día 15 de mayo de 1993, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) eligió el primer domingo de mayo el Día Internacional de las Familias. En México se celebra el primer domingo de mayo y, aunque no sea festivo en el país, las personas aprovechan el día para estar con quienes más aman. En un día festivo para estar con quienes más aman, y los abuelos merecen no ser olvidados en la fiesta.

Los abuelos representan la sabiduría, la experiencia que trae consigo el haber vivido momentos difíciles. A través de sus historias familiares, los niños aprenden a valorar el pasado y a comprender el presente. Los abuelos son un puente que conecta a las generaciones y les ayuda a entender el mundo que los rodea.

Los abuelos también son un pilar de apoyo emocional y práctico. Les enseñan a enfrentar los desafíos de la vida con calma y paciencia, a ser resilientes y a encontrar soluciones creativas. Su presencia aporta estabilidad y seguridad a los niños, quienes aprenden a confiar en ellos y a buscar su consejo cuando lo necesitan.

Los abuelos también transmiten valores importantes como el respeto, la honestidad y el amor. Les enseñan a ser responsables y a cuidar de los demás. Su ejemplo es una guía valiosa para los niños en su camino por la vida.

Los abuelos también son un pilar de apoyo emocional y práctico. Les enseñan a enfrentar los desafíos de la vida con calma y paciencia, a ser resilientes y a encontrar soluciones creativas. Su presencia aporta estabilidad y seguridad a los niños, quienes aprenden a confiar en ellos y a buscar su consejo cuando lo necesitan.

Los abuelos también transmiten valores importantes como el respeto, la honestidad y el amor. Les enseñan a ser responsables y a cuidar de los demás. Su ejemplo es una guía valiosa para los niños en su camino por la vida.

JUVENES CIUDADANO
El futuro de los pueblos de México depende de cómo se preparen los jóvenes para el futuro. Es importante que los jóvenes estén bien preparados para enfrentar los desafíos del mundo que los rodea. Esto implica tener una buena educación, habilidades para el trabajo y una actitud positiva. Los jóvenes deben aprender a ser responsables y a cuidar de su comunidad. También deben aprender a trabajar en equipo y a resolver problemas de manera creativa. Los jóvenes son el futuro de México y es importante que estén bien preparados para el futuro.

TEXTO EN FOCO
Leitura e interpretação de textos relacionados ao assunto do módulo, com aprofundamento no gênero e na linguagem; inclui atividades de compreensão e de interpretação.

MANOS A LA OBRA
CARTEL DE CONVIVENCIA

La convivencia escolar requiere un esfuerzo individual para la armonía colectiva. En esta momento estamos creando un Cartel de Convivencia para definir juntos cuáles son esos valores que todos se comprometen a tener y cuidar para tener buenas relaciones más constructivas.

Materiales:
• Hojas de color
• Lápiz y goma
• Pegamento
• Papel cartón
• Recortes

Cómo hacerla:
1) Formar grupos.
2) Buscar en los medios noticias o artículos.
3) Buscar en revistas o Internet imágenes que representen esos valores o valores.
4) Diseñar 10 acciones que contribuyan positivamente a la convivencia. Por ejemplo: tratar a los demás con respeto.
5) Confeccionar un cartel con esas acciones.
6) Presentar su cartel al resto de la clase y por las presentaciones de los demás grupos.
7) Elegir entre todas las 10 acciones que más contribuyan a las buenas relaciones y confeccionar el Cartel de Convivencia de la clase para el futuro año escolar.
8) Verificar la posibilidad de pegar el cartel a la pared de la sala de clases o en un pasillo de la escuela.
9) Siempre considerar esas acciones en su convivencia diaria.

ACTIVIDADES
1. ¿Cuáles son los responsables de garantizar en el Cartel de Convivencia lo que se practica?
2. ¿Cuál es el responsable más influyente? Explique.
3. ¿Cuáles son los efectos negativos de que el Cartel de Convivencia no se efectúe?

MANOS A LA OBRA
Atividades operatórias individuais ou em grupo com a finalidade de se elaborar algo concreto (cartaz, relatório, apresentação, maquete, exposição).

DIMENSIÓN TECNO
EL ACCESO AL MUNDO HISPÁNICO

El mundo de la tecnología ofrece un mundo de posibilidades para interactuar con nuevas personas. Con la internet móvil el mundo digital se convierte en un espacio de aprendizaje interactivo y presenta un nivel de oportunidad y contenido. No tiene fronteras como se veía en el mundo físico, buscando fuentes fiables, comprendiendo contenidos y condiciones físicas y tecnológicas, promoviendo la privacidad y personalización de contenidos.

ACTIVIDADES
1. Numerar cada opción entre 1 (menos uso) y 12 (a que más uso para aprender). Luego clasificar las respuestas en categorías.

<input type="checkbox"/> Aplicaciones que identifican imágenes	<input type="checkbox"/> Plataformas de aprendizaje
<input type="checkbox"/> Algoritmos de búsqueda	<input type="checkbox"/> Plataformas de noticias
<input type="checkbox"/> Redes sociales en línea	<input type="checkbox"/> Plataformas de videos
<input type="checkbox"/> Foros y comunidades en línea	<input type="checkbox"/> Redes sociales
<input type="checkbox"/> Herramientas de colaboración	<input type="checkbox"/> Sitios web
<input type="checkbox"/> Herramientas de traducción y pronunciación	<input type="checkbox"/> Algoritmos de recomendación personalizada

2. ¿Qué tipo de relación cada foto con un país hispanohablante? Ayudate de herramientas digitales para encontrar y completar las informaciones.

¿QUÉ VE?	¿CÓMO SE LLAMA?	¿DÓNDE ESTÁ?	¿EN QUÉ PAÍS ESTÁ?
	Cristo Rey	Madrid	España
	Torre Eiffel	París	Francia
	Coliseo	Roma	Italia
	Sagrada Família	Barcelona	España

DIMENSIÓN TECNO
Discussão sobre a importância dos avanços tecnológicos para a vida em sociedade, em conexão com o conteúdo trabalhado no módulo, acompanhada de propostas de atividades.

CIUDADANO DEL MUNDO
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

La desigualdad está afectando a nuestra sociedad. El gran desafío de la educación es preparar a los niños para enfrentar los desafíos del mundo que los rodea. Esto implica tener una buena educación, habilidades para el trabajo y una actitud positiva. Los niños deben aprender a ser responsables y a cuidar de su comunidad. También deben aprender a trabajar en equipo y a resolver problemas de manera creativa. Los niños son el futuro de México y es importante que estén bien preparados para el futuro.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
El espacio escolar es el único lugar donde aprendemos, pero puede promover oportunidades únicas de acción al compromiso y participación. ¿Qué rol podemos jugar para que los niños y niñas aprendan a ser ciudadanos del mundo?
Promover las siguientes iniciativas (y otras) en el colegio, buscando colaboradores y apoyadores que los ayuden:

- Fomentar actividades de aprendizaje en línea.
- Creación de una biblioteca ambulatoria con libros donados.
- Reciclaje de materiales escolares.
- Talleres de habilidades digitales.
- Intercambio de uniformes.
- Huerto escolar.
- Bases de datos.
- Plantas de árboles.

CIUDADANO DEL MUNDO
Contexto e atividades associados com um dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); inclui elaboração de propostas de intervenção na realidade relacionadas com a situação apresentada.

COMUNICACIÓN ACTIVA

Hable de tu escuela
Escuela y asignaturas

Los Oñites escolares
Hacer algunas actividades escolares.

- Los cuadernos
- Los lápices
- La calculadora
- La pizarra
- Los clips de papel
- Los lápices de color
- El papel
- La tiza
- Los gomas
- El borrador

Otros útiles: compás, regla para medir, delgado para escribir, rotulador para colorear, pegamento para pegar, estuche, mochila para guardar útiles.

COMUNICACIÓN ACTIVA

Situações práticas de comunicação exercitam vocabulário e linguagem, além de contextualizarem a apresentação sistematizada de tópicos gramaticais.

ESCUCHAR Y HABLAR

¿Me prestas un lápiz?
Unboxing de Oñites escolares

SEB SOCIAL

Las personas que hacen servicios sociales nos ayudan a resolver algunos problemas. ¿Cómo se relacionan con el producto o servicio, según el país de origen?

• ¿Por qué ayuda a conocer cómo se relacionan con el producto o servicio en diferentes países?

• ¿Qué momentos de un día de un servicio social se relacionan con el producto o servicio?

1. ¿Te has visto el unboxing de un producto? En parejas, completan el para pasar.

La persona

A. ¿Cómo se relaciona con el producto o servicio?

B. ¿Cómo se relaciona con el producto o servicio?

C. ¿Cómo se relaciona con el producto o servicio?

D. ¿Cómo se relaciona con el producto o servicio?

E. ¿Cómo se relaciona con el producto o servicio?

F. ¿Cómo se relaciona con el producto o servicio?

G. ¿Cómo se relaciona con el producto o servicio?

H. ¿Cómo se relaciona con el producto o servicio?

I. ¿Cómo se relaciona con el producto o servicio?

J. ¿Cómo se relaciona con el producto o servicio?

2. Escucha a la estudiante Carla mientras hace el unboxing de un material escolar. Toma nota de los útiles que menciona.

3. Escucha otra vez y fíjate en qué útiles más le gustan a Carla. Subráyalos en la respuesta a la actividad anterior.

4. Escucha otra vez, fíjate en la pronunciación del dígrafo Cñ en estas frases y practica escribiendo DV o DVñ en cada una de las afirmaciones que las siguen.

• ¿Qué, chicos y chicas? (¿Qué es un unboxing?)

La última cosa es mi nueva mochila coordinada con el estuche.

• Abiché yo pronunciando. ¿Qué me en portugués y en español?

• El dígrafo Cñ de los palabras en español tiene el mismo sonido que el "ñ" de cinco en portugués.

• El dígrafo Cñ de los palabras en español tiene el mismo sonido que el "ñ" de cinco en portugués.

Escucha el audio de unboxing para la clase de inglés.

ESCUCHAR Y HABLAR

Propostas de atividades de escuta e pronúncia.

ATIVIDADES

Diferentes baterias de questões permitem fixação, aplicação e consolidação dos conteúdos estudados. As atividades são elaboradas com base em habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e classificadas por “ações cognitivas”, identificadas por ícones.

ACTIVACIÓN

1. **Activación** Completa el crucigrama con los útiles escolares. Te damos las 10.

2. **Activación** Completa la tabla con los asignaturas que aprendes cada día.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.ª clase					
2.ª clase					
3.ª clase					
4.ª clase					
5.ª clase					
6.ª clase					

ACTIVACIÓN

Seleção de atividades para resolução em sala de aula, com o auxílio do professor.

ESTUDIO DIRIGIDO

1. **Estudio Dirigido** Describe cada frase con el verbo dado en Presente de Indicativo y el lugar de la residencia adecuada.

• Los niños del Educación Física (buenos) en (donde) todos los martes.

• Los estudiantes (buenos) sus vacaciones en (donde).

• Los estudiantes (buenos) (buenos) informaciones en (donde).

• En (donde) siempre (buenos) (buenos) experiencias y (buenos) (buenos) lo que (buenos).

2. **Estudio Dirigido** Escribe dónde suelen ocurrir las clases de cada asignatura y los materiales que se utilizan.

• Matemáticas

• Educación Física

• Idioma

• Música

3. **Estudio Dirigido** Escribe útiles o objetos escolares que sirven para cada finalidad.

• Para escribir

• Para dibujar

• Para leer

• Para colorear

• Para organizar

• Para limpiar

• Para medir

• Para guardar

4. **Estudio Dirigido** Describe lo que hay en la mochila y sobre la mesa. ¿Preguntas algo más del libro?

ESTUDIO DIRIGIDO

Conjunto de questões para resolução com autonomia, durante o horário de estudo.

BOXES

Apresentam informações que complementam e ilustram o assunto em estudo.

Interrogativos y numerales del 0 al 14.

Algunos algunos numerales cardinales y los interrogativos.

NUMERALES	INTERROGATIVO	USO	EJEMPLO
0 - cero	cómo	destro	¿Cómo se de vacaciones?
1 - uno	cómo	mucho	¿Cómo se identificó?
2 - dos	cuál	ciudad	¿Cuál es tu dirección?
3 - tres	cuáles	personas	¿Cuáles de tus amigos has visto en tu viaje?
4 - cuatro	cuándo	tiempo	¿Cuándo pretendes comenzar?
5 - cinco	cuánto	cantidad	¿Cuánto tiempo necesitas?
6 - seis	cuántos(a)	ciudad	¿Cuántas personas ya has visitado?
7 - siete	cuántos(a)	personas	¿Cuántos amigos intercambias idiomas?
8 - ocho	dónde	lugar	¿Dónde vives?
9 - nueve	por qué	motivo	¿Por qué no te matriculas al curso?
10 - diez	por qué	ciudad	¿Qué es eso?
11 - once	quién	personas	¿Qué día de agosto eres?
12 - doce	quién	personas	¿Quién es ese chico?
13 - trece	quién	personas	¿Quiénes son esas personas?
14 - catorce	quién	personas	¿Quiénes son esas personas?

MULTIMEDIA
 Encuentra información de todos los tipos de lenguas. ¿Cuál te ampliará tu repertorio?
 • 2019 Atlas Internacional de las Lenguas Indígenas. Disponible en <http://globe.unhcr.org/>. Acceso el 13 de abril 2024.
 • ¿Cuántos idiomas se hablan en España? Disponible en <http://globe.unhcr.org/>. Acceso el 13 de abril 2024.
 • Comunicación bilingüe en Lengua de Señas (LSE). Disponible en <http://globe.unhcr.org/>. Acceso el 13 de abril 2024.

JOVEN CIUDADANO
 Además de los idiomas oficiales de cada país, hace falta señalar otros dos grandes grupos lingüísticos: los lenguas indígenas, que son los idiomas de los pueblos originarios de América, y las lenguas de señas, que son las lenguas de las personas sordas.
 • ¿Cómo se la lengua de señas de tu país? ¿La de otro país?
 • ¿Cómo se la lengua indígena que se habla en tu país? ¿Cuáles son y qué grupo la hablan?
 • ¿Cuál es la importancia de la alfabetización de las lenguas indígenas y de las lenguas de señas para la educación inclusiva y de calidad?

Presente de Indicativo - verbos regulares

En la conjugación de los verbos regulares, las terminaciones **-ar** (primera conjugación), **-er** (segunda conjugación) e **-ir** (tercera conjugación) se sustituyen por las terminaciones correspondientes a cada persona verbal, sin más cambios.
 • Las formas de *ser, estar* y *haber* no se conjugan.
 • Las terminaciones de la segunda y tercera conjugaciones son las mismas en algunas personas.

PRONOMBRES SUJETO	TERMINA	APRENDEN	ESCRIBEN
(yo)	estudia	aprenden	escriben
(tú / usted)	estudies / estudie	aprendas / aprenda	escribas / escriba
(él / ella / usted)	estudia	aprenden	escriben
(nosotros / nosotras)	estudiamos	aprendemos	escribimos
(vosotros / vosotras)	estudiais	aprendéis	escribís
(ellos / ellas / ustedes)	estudian	aprenden	escriben

ACTIVIDAD
 • En parejas, formulan frases sobre las clases en base a la tabla.
 El martes estudio Matemáticas con la profe Blanca.
 Los lunes corren en el gimnasio en la clase de Educación Física.
 El viernes el profe Jorge enseña inglés.

	DOMINGO	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª clase	Portugués	Matemáticas	Inglés	Portugués	Ciencias	
2ª clase	Portugués	Matemáticas	Geografía	Portugués	Ciencias	
3ª clase	Matemáticas	Inglés	Geografía	Inglés		
4ª clase	Español	Español	Inglés	Ciencias	Portugués	
5ª clase	Educ. Física	Historia	Historia	Arte	Matemáticas	
6ª clase	Educ. Física	Historia	Ciencias	Arte	Matemáticas	

MÁS!
 • En clase se le entrega una lista de libros, el martes, el miércoles, el jueves, el viernes, el sábado y el domingo.

DEFINICIÓN

Destaca conceitos importantes para o aprendizado.

¡MÁS!

Apresenta informação complementar, curiosidade ou reforço conceitual.

MULTIMEDIA

Sugere livros, sites, filmes e visitas reais e virtuais que ilustram e aprofundam o conteúdo.

PIÉNSALO Y RESPONDE

Traz uma atividade rápida que auxilia a progressão do conteúdo.

DICCIONARIO

Apresenta o significado de palavras complexas destacadas no texto.

SER SOCIAL

Mostra informação contextualizada sobre aspectos da vida em

sociedade, acompanhada de solicitação de posicionamento pessoal que leva à reflexão sobre a participação contributiva do estudante.

JOVEN CIUDADANO

Apresenta situação associada com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) e propõe interpretação analítica e reflexiva do fato.

AÇÕES COGNITIVAS

Cognição é a forma pela qual o pensamento se organiza na realização de determinadas ações. Cada atividade proposta exige uma ação cognitiva específica do estudante, que é sinalizada por um ícone.

LEMBRAR Recordar fatos e conceitos relacionados com determinada situação.

COMPREENDER Entender e explicar uma situação com base em experiências anteriores.

APLICAR Usar o que se aprendeu para resolver uma situação nova.

ANALISAR Entender uma situação por meio do exame de seus diferentes aspectos.

AVALIAR Julgar uma situação adotando certo critério.

CRIAR Propor solução nova e coerente para uma situação.

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)

São 17 metas de natureza econômica, social e ambiental definidas pela Organização das Nações Unidas (ONU) como forma de reduzir desigualdades e assegurar um futuro para o planeta. Em cada módulo, um ODS relacionado com o assunto é trabalhado no boxe “Joven ciudadano” e na seção “Ciudadano del mundo”, permitindo que o estudante contribua com ideias e propostas para a melhoria das condições de vida em sociedade, desenvolvendo cidadania crítica, criativa e atuante.



LIVRO DIGITAL

A versão digital deste volume pode ser acessada por meio da plataforma SM Aprendizagem usando um dispositivo pessoal, o que possibilita a leitura e o estudo com portabilidade. Conteúdos exclusivos, como recursos multimídia (galerias de imagens, áudios, vídeos, animações, infográficos) e atividades interativas reforçam e aprofundam os conhecimentos. Ferramentas variadas fundamentam pedagogicamente a coleção, armazenam informações úteis sobre o uso do material didático pelo estudante e orientam-no sobre a melhor forma de navegar pelos recursos disponíveis.





UNA LENGUA QUE SON MUCHAS

LA LENGUA ESPAÑOLA contiene mucha historia, pueblos, culturas, geografías, sonoridades e idiomas. Es una lengua diversa, multicultural, que nos brinda realidades tan distintas como lo son sus acentos y hablantes. Y convive, en los territorios de los países hispanohablantes, con toda la historia que la precede y todas las consecuencias de su dominio. En este módulo empezamos nuestro viaje por el mundo hispánico y todas sus lenguas, culturas y gentes.

¿QUÉ SABES sobre la lengua española, los países hispanohablantes y los idiomas del mundo?

¿QUÉ CREES que sucede cuando una persona aprende un nuevo idioma? ¿Y cuando no tiene la oportunidad?

MÓDULO

1

NUESTROS OBJETIVOS

- Aprender sobre la importancia global del español
- Aprender y practicar los nombres de los países, gentilicios de nacionalidad e idiomas
- Comprender y utilizar el presente de los verbos *ser* y *estar*, los pronombres personales y las formas de tratamiento
- Preguntar y decir datos personales
- Reflexionar sobre la importancia de los idiomas en una educación inclusiva y de calidad



EN ESTE MÓDULO

- 3 Texto en foco** • El español en cifras
- 5 Comunicación activa** • ¿Dónde vives? ¿De dónde eres? ¿Qué idiomas hablas?
- 8 Activación**
- 10 Escuchar y hablar** • Intercambiar datos y deletrear
- 12 Dimensión tecno** • El acceso al mundo hispánico
- 13 Manos a la obra** • Juego “Los países hispanohablantes”

- 14 Estudio dirigido**
- 16 Ciudadano del mundo** • El privilegio de aprender nuevas lenguas



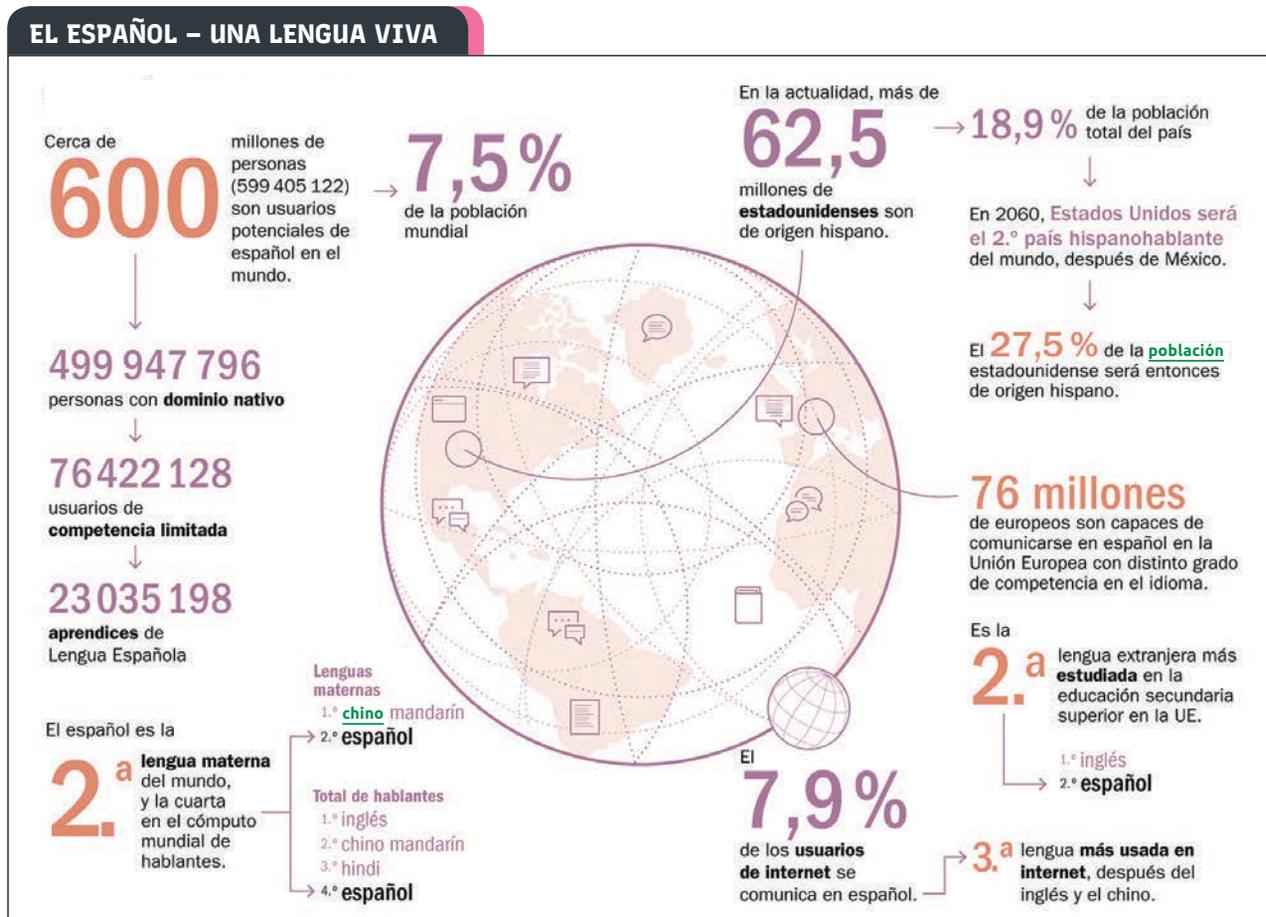
Estatua de Don Quijote y Sancho Panza en el edificio del Gobierno Provincial de Albacete, Castilla-La Mancha, España.



TEXTO EN FOCO

EL ESPAÑOL EN CIFRAS

El **hecho** de que la mayoría de los países hispanohablantes se **ubique** en el continente americano puede llevar a la conclusión equivocada de que la lengua española solo sea relevante en este continente, además de en España. Pero la verdad es que los hispanohablantes y estudiantes de la lengua, nativos o extranjeros, están presentes globalmente – como evidencia la siguiente **infografía**.



Archivo/Instituto Cervantes

David Fernández Vitores. Informe 2023. El español en el mundo – Anuario 2023. Instituto Cervantes. Disponible en: <http://linkte.me/u5sr0>. Acceso el: 13 abr. 2024.



JOVEN CIUDADANO

La discriminación lingüística sucede cuando una persona recibe un trato desigual o incluso tiene menos oportunidades debido al idioma que habla, al modo como lo habla o al hecho de que no hable un idioma.

- ¿Ya has vivido, visto o oído hablar de una situación de discriminación lingüística entre brasileños o hacia extranjeros?
- ¿Te parece que hispanohablantes sufren discriminación lingüística en los Estados Unidos? ¿Por qué?
- ¿Te parece que hablantes de inglés sufren discriminación lingüística? ¿Por qué?

Chino • chinés.
Hecho • fato.
Infografía • infográfico.
Población • população.
Ubicar • localizar.

ACTIVIDADES

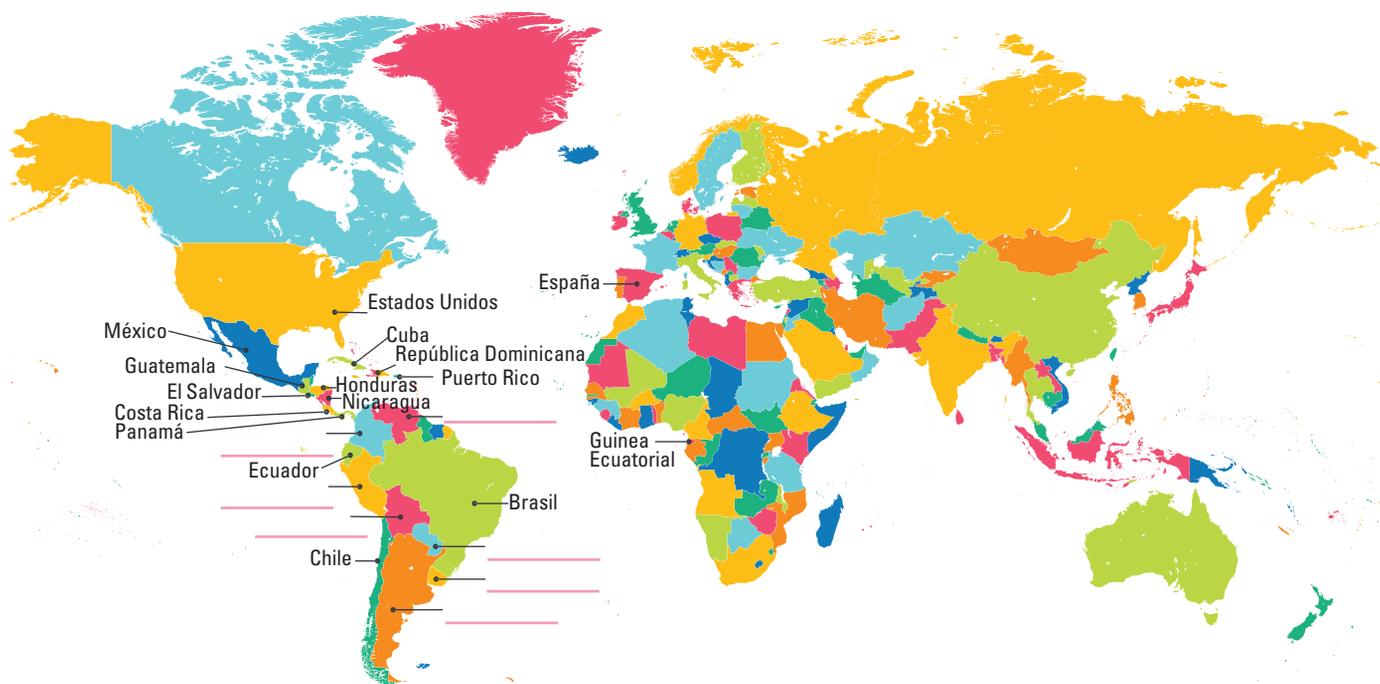
1. ¿Cuáles son las lenguas maternas más habladas del mundo?

2. ¿De qué grupo de usuarios potenciales del español formas parte?

- a) Grupo de Dominio Nativo.
- b) Grupo de Competencia Limitada.
- c) Grupo de Aprendices de Lengua Extranjera.

3. Escribe en el mapa el nombre de cada país hispanohablante que hace frontera con Brasil.

Argentina – Bolivia – Colombia – Paraguay – Perú – Uruguay – Venezuela



4. A partir de las informaciones de la infografía y del mapa, señala la única opción que no forma parte del grupo de usuarios potenciales de español. Justifica tu elección.

- a) Personas que estudian el español como lengua extranjera.
- b) Personas que tienen el español como lengua de herencia (de sus padres, abuelos, bisabuelos entre otros).
- c) Personas que tienen el español como lengua extranjera.
- d) Personas que tienen el español como lengua materna.
- e) Personas que viven cerca de países hispanohablantes.



COMUNICACIÓN ACTIVA

¿Dónde vives? ¿De dónde eres? ¿Qué idiomas hablas?

Países, gentilicios de nacionalidad e idiomas

Conoce gentilicios de nacionalidad e idiomas de diferentes países.

VIVO EN...	SOY / SOMOS...	HABLO...
Argentina	argentino(s), argentina(s)	español
Bolivia	boliviano(s), boliviana(s)	español, quechua, aimara, guaraní
Brasil	brasileño(s), brasileña(s)	portugués, guaraní
Chile	chileno(s), chilena(s)	español
Colombia	colombiano(s), colombiana(s)	español
Costa Rica	costarricense(s)	español
Cuba	cubano(s), cubana(s)	español
Ecuador	ecuatoriano(s), ecuatoriana(s)	español
El Salvador	salvadoreño(s), salvadoreña(s)	español
España	español(es), española(s)	español, catalán, gallego, vasco
Guatemala	guatemalteco(s), guatemalteca(s)	español
Guinea Ecuatorial	ecuatoguineano(s), ecuatoguineana(s)	español
Honduras	hondureño(s), hondureña(s)	español
México	mexicano(s), mexicana(s)	español, náhuatl
Nicaragua	nicaragüense(s)	español
Panamá	panameño(s), panameña(s)	español
Paraguay	paraguayo(s), paraguaya(s)	español, guaraní
Perú	peruano(s), peruana(s)	español, quechua
Puerto Rico	puertorriqueño(s), puertorriqueña(s)	español, inglés
República Dominicana	dominicano(s), dominicana(s)	español
Uruguay	uruguayo(s), uruguaya(s)	español
Venezuela	venezolano(s), venezolana(s)	español

Presente de Indicativo – *ser* y *estar*

PRONOMBRES SUJETO	SER	ESTAR
(yo)	soy	estoy
(tú / vos)	eres / sos	estás
(él / ella / usted)	es	está
(nosotros / nosotras)	somos	estamos
(vosotros / vosotras)	sois	estáis
(ellos / ellas / ustedes)	son	están

El verbo **ser** tiene carácter permanente y expresa:

- descripciones (Es estadounidense. Es mi bisabuela. Es la capital de Bolivia.);
- tiempo (Hoy es domingo. Es el 4 de octubre. Son las dos de la tarde.);
- características físicas y de personalidad (Es alta. Es simpático.);
- profesión u ocupación (¿Eres un profesor o un estudiante?).

El verbo **estar** tiene carácter transitorio y expresa:

- acciones (Estoy aprendiendo español. Está viajando.);
- posición (Está en España. Está sobre la mesa.);
- estados físicos o anímicos (Estoy cansada. Estamos muy felices en verte.);
- nacionalidad y origen (Somos brasileños. Son de México.).

Pronombres personales y formas de tratamiento

Los pronombres personales no suelen estar presentes explícitamente en el tratamiento entre personas, pero se notan en las conjugaciones verbales y otras marcas personales. Es importante notar que los pronombres *nosotros*, *nosotras*, *vosotros* y *vosotras* presentan formas femeninas y masculinas. Las demás personas se usan indistintamente. Las formas de tratamiento indican formalidad o informalidad y pueden variar en su uso en España e Hispanoamérica.

USO	NÚMERO	ESPAÑA	HISPANOAMÉRICA
Formal	Singular	Usted	Usted
	Plural	Ustedes	Ustedes
Informal	Singular	Tú	Tú / Vos
	Plural	Vosotros / Vosotras	Ustedes

- **Tuteo** es el acto de tratar al otro de *tú*; presupone familiaridad, confianza o equidad (de edad, por ejemplo).
- **Ustedeo** es el acto de tratar al otro de *usted*; es la forma más utilizada para primeros contactos y para dirigirse a personas mayores o que tengan más autoridad. En Hispanoamérica la forma *ustedes* se usa tanto para el trato formal como informal.
- **Voseo** es el acto de tratar al otro de *vos*; es un pronombre informal muy utilizado en algunos países americanos, como Argentina y Uruguay. De todos modos, el tratamiento de *tú* también es ampliamente utilizado y reconocido en estos países.



Interrogativos y numerales del 0 al 14

Aprende algunos numerales cardinales y los interrogativos.

NUMERALES	INTERROGATIVO	USO	EJEMPLO
0 – cero 1 – uno 2 – dos 3 – tres 4 – cuatro 5 – cinco 6 – seis 7 – siete 8 – ocho 9 – nueve 10 – diez 11 – once 12 – doce 13 – trece 14 – catorce	adónde	destino	¿ Adónde vas de vacaciones?
	cómo	modo	¿ Cómo te identifico?
	cuál cuáles	cosas	¿ Cuál es tu dirección?
		personas	¿ Cuáles de tus amigos has visto en tu viaje?
	cuándo	tiempo	¿ Cuándo pretendes comenzar?
	cuánto	cantidad	¿ Cuánto tiempo necesitas?
	cuánto(s) cuánta(s)	cosas	¿ A cuántos países ya has viajado?
		personas	¿ Cuántos amigos extranjeros tienes?
	dónde	lugar	¿ Dónde vives?
	por qué	motivo	¿ Por qué no te matriculas al curso?
	qué	cosas	¿ Qué es eso?
		personas	¿ Qué tipo de amigo eres?
	quién quiénes	personas	¿ Quién es ese chico?
			¿ Quiénes son esas personas?

MULTIMEDIA



Estamos hablando de todo tipo de lenguas. ¿Qué tal ampliar tu repertorio?

- 2019 Año Internacional de las Lenguas Indígenas.
Disponible en: <http://linkte.me/h07a6>. Acceso el: 13 abr. 2024.
- ¿Cuántos idiomas se hablan en España?
Disponible en: <http://linkte.me/a1g5w>. Acceso el: 13 abr. 2024.
- Comunicación básica en Lengua de Señas (LESCO).
Disponible en: <http://linkte.me/pln7z>. Acceso el: 13 abr. 2024.



JOVEN CIUDADANO

Además de los idiomas oficiales de cada país, hace falta señalar otros dos grandes grupos lingüísticos: las lenguas indígenas, que son los idiomas de los pueblos originarios de América, y las lenguas de señas, que son las lenguas de las personas sordas.

- ¿Conoces la lengua de señas de tu país? ¿Y la de otro país?
- ¿Conoces las lenguas indígenas que se hablan en tu país? ¿Cuáles son y qué grupos las hablan?
- ¿Cuál es la importancia de la difusión de las lenguas indígenas y de las lenguas de señas para la educación inclusiva y de calidad?



A **SM** apresenta uma solução educacional completa que une recursos pedagógicos a ampla cesta de serviços, compondo um entorno cooperativo orientado para a sustentabilidade no âmbito da agenda dos **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**.

- O estudante é incentivado a exercer o protagonismo e a desenvolver cidadania crítica e criativa, com base na ética do cuidado.
- O professor acessa grande variedade de propostas que asseguram flexibilidade à condução dos processos de ensino e aprendizagem.
- Estratégias pedagógicas assertivas e coerentes, que incluem oferta digital completamente alinhada com o desenvolvimento de conteúdos significativos, favorecem a aquisição de competências e habilidades.

TECNOLOGIA EDUCACIONAL como ferramenta de aprendizagem e gestão

Todo o conteúdo, potencializado por recursos variados, pode ser acessado na plataforma **SM Aprendizagem**, a qualquer tempo e em qualquer lugar, usando um dispositivo pessoal.

- Recursos digitais de diferentes tipos (galerias de imagens, áudios, vídeos, animações, infográficos) ilustram o conteúdo de forma dinâmica, favorecendo a compreensão e o aprofundamento dos conceitos.
- Diferentes propostas de atividades interativas ampliam as oportunidades de reforço da aprendizagem e funcionam como trilhas avaliativas.
- Canais de comunicação possibilitam o contato permanente entre professores e estudantes, facilitando o envio de atividades personalizadas.
- O portfólio digital permite o acompanhamento da evolução do aprendizado de cada estudante, com autoavaliação dos objetivos pretendidos.



login.smaprendizagem.com

2 2 2 3 4 5

ISBN 978-85-418-3349-3



9 788541 833493

